

ҚР Білім және ғылым министрлігі  
Ақтөбе қаласының білім бөлімі  
«Фариза Оңғарсынова атындағы №41 мектеп- гимназия» КММ

КЕЛІСЕМІН

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 ж.  
Фариза Оңғарсынова атындағы  
№41 мектеп - гимназия Қамқоршылық  
кеңесінің төрағасы

 Койлыбаев М.А.

Мектептің педагогикалық  
кеңесінде жаралды және бекітілді  
**БЕКІТЕМІН**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 ж.  
Фариза Оңғарсынова атындағы  
№41 мектеп - гимназия  
директоры

 Абығалиева Г.Б.

**«Фариза Оңғарсынова атындағы №41 мектеп- гимназия»  
коммуналдық мекемесінің  
2022-2027 жылдарға арналған  
даму бағдарламасы**

Ақтөбе қаласы, 2022 жыл

**Фарида Оңғарсынова атындағы №41 мектеп-гимназиясының білім беруді және ғылымды дамытудың  
2022-2027 жылдарға арналған стратегиялық  
даму бағдарламасы**

**Мазмұны**

I	Бағдарламаның төлқұжаты	Беті
II	Кіріспе	
III	№41 мектеп-гимназиясының қазіргі жағ-қүйінің қысқаша сипаттамасы.	
IV	№41 мектеп- гимназиясының білім беру жүйесінің SWOT- талдауы	
V	Қазіргі білім берудегі негізгі ұрастар.	
VI	Мектептің мақсаты мен міндеттері.	
VII	Бағдарламаны іске асыру тетіктері	
VIII	Бағдарламаны іске асырудағы күтілетін нәтижелер	
XI	Түлектерді бақырау	

**I. Бағдарламаның төлқұжаты**

Бағдарламаның атауы	Фарида Оңғарсынова атындағы №41 мектеп- гимназиясының білім беруді және ғылымды дамытудың 2022-2027 жылдарға арналған стратегиялық даму бағдарламасы
Бағдарламаны әзірлеудің негізі	“Білім туралы” 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуіріндегі “Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру” атты мақаласы; “Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жоспарлау жүйесін бекіту туралы” Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 29 қарашадағы №790 қаулысы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы “Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері” атты Қазақстан халқына Жолдауы; “Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы” Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 5 қазандағы “Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру” атты Қазақстан халқына Жолдауы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 21 қарашадағы “Ұлы даланың жеті қыры” атты мақаласы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2019 жылғы 23 қаңтардағы “Жастар жылының ашылуында және 2019 жылғы 27 ақпандағы “Nur Otan” партиясының XVIII съезінде берген тапсырмасы; Қазақстан Республикасы Президентінің “Игілік баршаға! Сабияқтық, Әділдік, Өрлеу” сайлауалды бағдарламасы және “Бірге” жалпыұлттық акциясы барысында алынған ұсыныстарды іске асыру жөніндегі шаралар туралы” Қазақстан Республикасы Президентінің 2019 жылғы 19 наурыздағы № 27 Жарлығы; Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К. Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі “Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі” атты Қазақстан халқына Жолдауы. «Қалалық білім бөлімінің қалалық білім саласын дамыту» бағдарламасы
Әзірлегендер	Абдығалиева Гульдария Болатбековна
Орындаушылар	Педагогикалық ұжым, оқушылар, ата- аналар
Іске асыру мерзімдері	2022-2027 жылдар
	Жергілікті бюджеттен қаржыландыру жыл сайын сәйкес жергілікті бюджеттен білім беру жүйесін дамытуға бөлінетін қаражат шегінде жүзеге асырылады
Бөлімі	Абдығалиева Гульдария Болатбековна – мектеп-гимназия директоры
Бағдарлама кезеңдері	2022-2027 жылдар
Бағдарлама мақсаты	1. Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар зегінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту. 2. Елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін арттыру.
Бағдарлама міндеті	1. Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту. 2. Қалалық мектептердің білім алушылардың арасындағы білім сапасындағы алшақтықты қысқарту.

	<p>3. Оқудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету.</p> <p>4. Үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтардың және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.</p> <p>5. Экономика қажеттіліктеріне және өмірлік ерекшеліктерге сәйкес оқудың, кәсіптік даярлықтың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету.</p> <p>6. Білім алушының шығармашылық, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету.</p> <p>7. Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базаны жарактандыру.</p> <p>8. Білім беруді басқару және қаржыландыру жүйесінің вертикалін енгізу.</p> <p>9. Ғылымның шығармашылық әлеуетін нығайту.</p> <p>10. Ғылым инфрақұрылымын жаңғырту және цифрландыру.</p> <p>11. Ғылыми зерттеулердің нәтижелілігін арттыру және әлемдік ғылыми кеңістікке интеграциялануын қамтамасыз ету.</p>
Күтілетін нәтижелер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бейіндік жеке оқуы менгеру нәтижесінде жалпы білім беру сапасын арттыру</li> <li>• Жалпы орта білімнің үшінші деңгейінде оқу үдерісін бейімдеуді, оның негізін оқушылардың сыныптық- сабақтық оқыту жүйесімен жеке оқу жоспарларының негізінде құрылатын бейіндік топтарда оқытуға көшіру құрайды.</li> <li>• Мектеп көрсететін білім беру қызметінің тізімін кеңейту.</li> <li>• Оқушылардың оқу жоспарының вариативтік бөлігінің пәндерін және оқыту бейімдерін еркін таңдау құқығын іске асыру.</li> <li>• Білім беру үдерісін ақпараттандыруды кеңейту.</li> <li>• «Денсаулық», «Мектеп және отбасы», «Дарынды балалар», «Халықаралық ынтымақтастық аясында қашықтан оқыту арқылы оқушылар мен мұғалімдердің ақпараттық біліктілігін арттыру» мақсатты бағдарламаларын іске асыру.</li> <li>• Стандартты деңгейде меңгерілген бірнеше базистік курстардың мазмұнын дамыту және оны жоғары деңгейге өзгерту.</li> </ul>
Бақылауды ұйымдастыру жүйесі	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мектепті басқару жүйесі педагогикалық үдерістердің нәтижелілігіне ықпал етуге қабілетті және мектеп жұмысының тиімділігін анықтайтын маңызды факторлардың бірі болып табылады. Басқару құрылымында басқару-қоса басқару түрі бойынша байланыстар бөлінісі. Сатылас тәуелсіздік қатынастары тікелей басқаруды және деңгейлес тәуелсіздіктің -қоса басқарудың бағыныстылығын көрсетеді.</li> <li>• Мектепті әлеуметтік – педагогикалық жүйе ретінде жаңарту мектепшілік басқарудың құрылымдық, сондай-ақ функционалдық деңгейіндегі өзгерістерге сәйкес жүзеге асады. Директордың орынбасарлары мен мұғалімдердің атқарымдық міндеттері барынша кеңейді және қиылды. Мектепшілік басқарудың жобалау жүйесінің бағыты мектеп жұмысының «соңғы оңим» туралы түсініктің -түлек үлгісінің негізінде қалыптасады.</li> </ul>
Бағдарлама ғылыми – әдістемелік негізде жасалды	<b>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ 2025 ЖЫЛҒА ДЕЙІНГІ ҰЛТТЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ</b>
Бағдарлама жасаушылар ұжымы	Мектеп әкімшілігі, ұжымы
Бағдарламаны орындаушылар	Мектептің педагогикалық ұжымы, оқушылар, ата-аналар.
Бағдарлама жүзеге асу мерзімі	2022 - 2027
Бағдарлама талқыланды	Педагогикалық №1 қаруы 2022ж
Бағдарламаны бекіткен тұлға	Мектеп - гимназия директоры Абыдғалиева Г.Б
Бағдарлама қабылданды	Бағдарлама Педагогикалық №1, 2022 жыл
Бағдарлама ұсынылады	Мектеп ұжымына

## КІРІСПЕ

2022-2025 жылдарға арналған Фариза Оңғарсынова атындағы № 41 мектеп гимназиясының (бұдан әрі-мектеп-гимназия) дамыту бағдарламасы (бұдан әрі-бағдарлама) "Білім туралы" ҚР Заңы, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы "Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік" атты Қазақстан халқына Жолдауы және "Рухани жаңғыру" бағдарламасы, 2020-2025 жылдарға арналған Білім және ғылымның МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫНА сәйкес жасалды.

Бағдарлама мектеп жағдайында жалпы орта білім беруді жаңғырту стратегиясын анықтайды.

Білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері облыстың, қаланың, білім беру ұйымдарының жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, демографиялық және басқа да ерекшеліктерін ескереді. Бағдарлама Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жай-күйі, оның дамуы болжау негізінде әзірленген. Бағдарлама жалпы мектептік ұжым қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

### Бағдарламаның Мақсаты

– Мектептің одан әрі дамуының басымдықтарын анықтау;

– мектептің білім беру жүйесін жаңғыртуда мақсатты сипатты қамтамасыз ету бойынша білім беру кәсіптік субъектілерінің қызметін үйлестіру, күш-жігерді және ресурстарды шоғырландыру үздік әлемдік практикаға жауап беретін мектепті дамыту;

– қаланың және облыстың әлеуметтік-мәдени мәселелерін шешу және экономикалық өсуге білім берудің тиімді үлесін қамтамасыз ету;

– мектепте білім беруді дамытудың жергілікті бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз құрылым.

### Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шара	Орындаушылар
2022ж. қыркүйек-желтоқсан	Оның нормативтік базасының жобасын дайындау және бекіту. Оны іске асыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын айқындау	Мектеп әкімшілігі, оқушылар мен оқушылар ұжымы, педагогикалық, оқушылар және жалпы мектептік ұжымдардың өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар
2022 ж қаңтар - 2023 ж тамыз	Бағдарламаны іске асыру	Жалпы мектеп ұжымы, ата-аналар
2023ж. қыркүйек	Бағдарламаны іске асырудың қорытындысын шығару. Білім беру мекемесін одан әрі дамыту басымдықтарын анықтау	Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар, ғылыми-әдістемелік кеңес, мектеп әкімшілігі

### Бағдарламаның мониторингісі

Мектеп әкімшілігі, мектепшілік өзін-өзі басқару мониторинг нәтижелері негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізуді, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ақпаратты өзгерістер енгізуді көздейді.

### II. №41 мектеп-гимназиясының қазіргі жай-күйінің қысқаша сипаттамасы.

**Заңды тұлға атауы:** «Фариза Оңғарсынова атындағы №41 мектеп гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
**Мекен жайы:** Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, Алматы ауданы, Ясное тұрғын үй алабы, Жаңа Ясный тұрғын үй алабы, құрылыс 99 А.

**Мектеп телефоны:** тел. 8(7132) 44-59-19.

**Құрылған жылы:** 1996 жыл.

Заңды тұлғаның мемлекеттік тіркелуі туралы куәлігі: № №474-1904-01-ММ, алғашқы мемлекеттік тіркелген күні: 07.10.2005 жыл, **Email:** sch-41@mail.ru. БСН 051040003095. ҚР салық төлеушісінің куәлігі №061800246917, ҚҰЖК 40634559 статистикалық картасы.

Мектеп 1996 жылы «№41 қазақ орта мектебі» болып 1984 жылы салынған балабақшаның гимназиясында ашылған. 1998 жылы мектепке «№41 қазақ орта мектебі» ММ статусы беріліп, 2003 жылы «№41 балабақша мектебі» статусына өзгертілген. Қазіргі таңда ҚР жергілікті мемлекеттік басқару туралы Заңының 31,37 баптарына сәйкес және Қазақстан Республикасы үкіметінің 1998 жылғы 25 желтоқсандағы №1335 «Мемлекеттік бюджеттен қаржыландырылатын 2006 бағдарламалардың әкімшілері- мекемелер мәселесін қаулысын орындау мақсатында Ақтөбе қаласының әкімдігінің 2006 жылғы 10 наурыздағы №431 бұйрығы негізінде «№41 балабақша орта мектебі» мемлекеттік мекемесі «№41 жалпы білім беретін орта мектеп» ММ болып өзгертіліп, ал 2019 жылдың 10 маусымынан бастап «41 мектеп - гимназия» КММ қайта тіркелуден өткізілген.

**Заңды тұлғаның мемлекеттік тілде атауы:** «Фариза Оңғарсынова атындағы №41 мектеп гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі;

**Заңды тұлғаның мекен- жайы:** 030011, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, Ясный селосы;

Мектеп ғимараты 2018 жылы тұрғызылды, 600 оқушы орнына есептелген.

Оқу тілі-қазақша.

Мектеп - гимназия директоры Абдығалиева Г.Б.

Меншік нысаны – мемлекеттік

### Мектептің жалпы мәліметтері :

Орналасу орны: Ақтөбе қаласы, Ясний-2 тұрғын үй алабында

Жалпы ауданы – 10308,62 : 3 қабатты

Ғимарат – 3 блоктан тұрады.

Жобалық қуаты – 600 оқушылық орын.

Мектеп контингенті 831 оқушыдан тұрады.

32 класс жыныстығы бар, солардың ішінде қазақ тілді оқыту кластары-36

Педагогикалық қызметкерлер-75 адам, оның ішінде 70 жоғары, 5 арнаулы орта білімді.

Ғимаратта 36 оқу кластары, 3 информатика кабинеті, мультимедиялық кабинет-1, интерактивті тақталы кабинеттер, 1 физика, 1 биология, 1 робототехника, 1 химияның кабинеттері бар. Мектепте баланың оқуына және жеке тұлғалының шығармашылық дамуына мүмкіндіктер жасалған.

#### Оның құрамында:

- спорт зал саны- 2;

- дәрігерлік пункт-1;

- кітапхана - 1;

- асхана – 210 орынға

- акт залы 130 орындық есептелген;

#### Ғимарат алабындағы спорт аламы:

1. Жүгіру аламы, ұзындыққа секіру аламы – 140 м

2. Гимнастика аламы – жоқ

3. АӘД аламы – 289 м<sup>2</sup>

4. Футбол аламы – 3750 м<sup>2</sup>

5. Теннис алаңы – 177,4 м<sup>2</sup>

6. Іс-шараларға арналған алаң – 2659,6 м<sup>2</sup>

7. Бастауыш сынып оқушыларына арналған демалыс аламы – 1000,0 м<sup>2</sup>

8. Негізгі сынып оқушыларына арналған демалыс аламы – 450,6 м<sup>2</sup>

Мектеп алабы қоршалған. Жылу беру қазандығы – автономды. Сумен қамтамасыз ету – орталықтандырылған

Бүгінгі күні мектепте оқу процесі қазақ тілінде жүргізіледі.

**Мектептің жұмыс уақыты :** Жұмыстың басталуы: 8 :30 мин

Жұмыстың аяқталуы : 19 : 30 мин

Ауысым саны : 2

Мектептің материалдық - техникалық базасы :

Сынып бөлмелерінің саны – 39

ЭЕМ–н жұмыс істеуге арналған орындар саны : 144

Ағаш және металлдарды өңдеуге арналған оқу шеберханалар -1

Бейімделген маталарды өңдеуге және аспаздық бойынша оқу кабинеті саны-1, физика кабинеті-1, лингафон

кабинеті-1, химия кабинеті-1, Биология кабинеті-1, робототехника кабинеті- 1

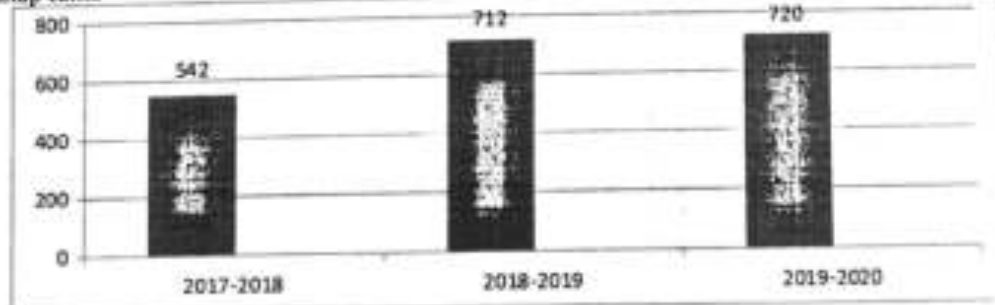
#### 2. Әлеуметтік орта.

Мектеп Ақтөбе облысының Ақтөбе қаласында орналасқан. Мектепте білім алушылар негізінен 41 елді мекенде, Ясний 1-2 селосында тұратын тұрғындардың, жұмысшылардың, қызметкерлердің, мұғалімдердің, медицина қызметкерлерінің, кәсіпкерлердің балалары. Мектеп ғимаратының алабында дене шынықтыру – сауықтыру кешендері орналаспаған. Қалада балалар музыка мектебі, спорт мектебі, мектептен тыс тәрбие беру орталығы жұмыс жасайды.

#### 3. Мектеп сипаттамасы

**Мектеп** – негізгі және қосымша білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, білім алушының және оның ата-анасының білім алудағы сұранысын білім берудің вариативтілігін көтеру, білім беру кеңістігінің бірегейлігін сақтау арқылы кәсіби бейімдігі мен қабілетіне қарай көтеріңкі деңгейде білім алу мүмкіндігін қанағаттандыратын және мәдени құндылықтарды сақтау, әлеуметтік- психологиялық, материалдық- техникалық жағдайды көтеру арқылы білім алушылар мен педагогтардың жетістікке жетуін дамытуға арналған білім беру мекемесі.

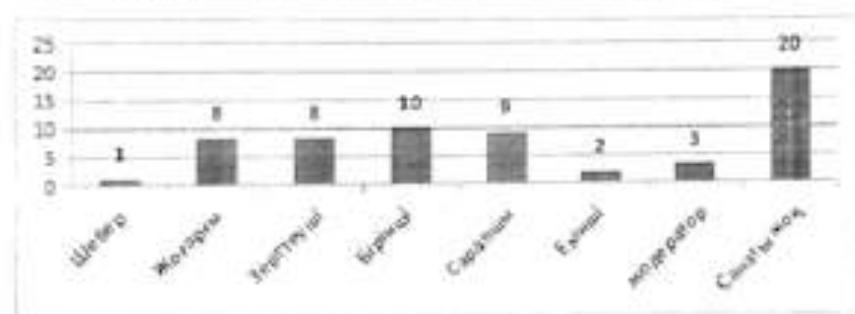
#### Білім алушылар саны



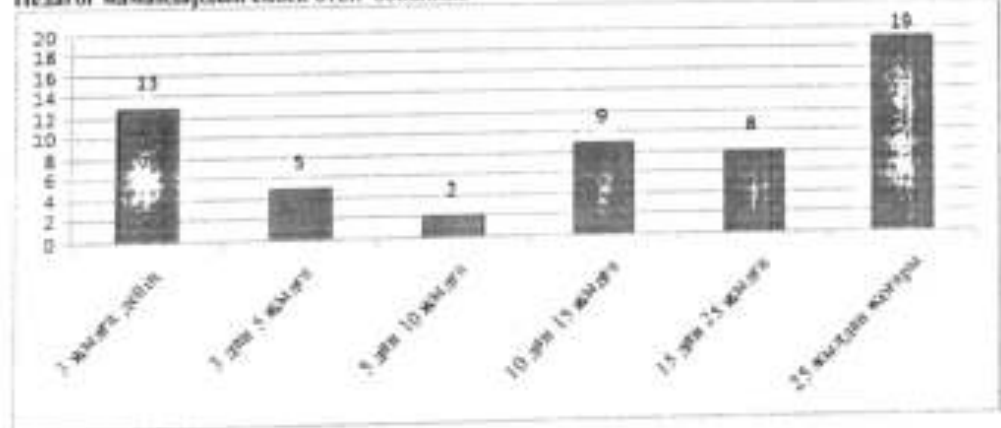
**Педагог мамандары құрамының білім деңгейлері**



**Педагог мамандардың квалификациялық категориялары бойынша**



**Педагог мамандардың еңбек өтілі бойынша**



**IV. №41 мектеп гимназиясының білім беру жүйесінің SWOT-талдауы**  
 Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Қаарлық ресурстар Ішкі күшті жақтары	Сыртқы жақтары	күшті	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы жауаптар (тәуекелдер)
Педагогикалық кадрлардың біліктілік деңгейі. жоғары			Олардың біліктілігін арттыруға ынталандыруды арттыру үшін педагогтарды қытермелеу жүйесін	Демографиялық жағдайға байланысты бастауыш буын мұғалімдеріне және кейіннен – орта буын пән мұғалімдеріне

		құру	деген қажеттіліктің негізі
<b>Материалдық-техникалық ресурстар</b>			
<b>Ішкі күшті жақтары</b>	<b>Сыртқы күшті жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
Қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, Интернет желісіне қосылған компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдай, тамақпен, медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз ету. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әаебнеттермен қамтамасыз етілуі.	Ерекше балалардың қажеттілігіне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының болмауы.	Компьютерлік пареті жаңарту. Онлайн-оқыту үшін Интернетті пайдалану мүмкіндіктері	Ерекше балалардың қажеттіліктеріне бейімделген кедергісіз білім беру ортасын құру үшін жеткіліксіз қаржыландыру.
<b>Ақпараттық ресурстар</b>			
<b>Ішкі күшті жақтары</b>	<b>Сыртқы күшті жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
Интернет желісіне қосылумен болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және күнделіктер. Мектептің бйрыңай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі.	Болмауы; - мектеп әдістемелік бірлестігінің сайттары; - электронды білім ресурстары Банкі. Ұйымдастыру-оқимдік қызметті автоматтандыру.	Онлайн-оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтарының педагогикалық Интернет-бірлестіктерге қатысуы.	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.
<b>БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ШАРТТАРЫ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>			
<b>Ішкі күшті жақтары</b>	<b>Сыртқы күшті жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
Жұмыс істеуі - мұғалімдер ӘБ, - проблемалық-шығармашылық бірлестіктер, - сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығы. Педагогтардың ішкі корпоративтік білетілігін арттыру (коучинг). Әдістемелік-диагностикалық құралдарды әзірлеу.	Республикалық деңгейде мұғалімдердің өзін тәжірибесін ұсынбау. Педагогтардың кәсіпін шеберлік конкурстарына, олимпиадаларға тиімсіз қатысуы. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балаларға инклюзивті білім беру моделіне ұжымның дайын еместігі.	Педагогтарды ІНТҰ-ны құруға қолдануы және оны әртүрлі деңгейлерде диссеминациялауға ынталандыру. Оор-ны әзірлеу онлайн-оқытуды ұйымдастыру тиімділігін шарты ретінде.	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде жоғары оқу орындарының тьютор - мұғалім көмегінсіз даырамауы.
<b>ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ</b>			
<b>Ішкі күшті жақтары</b>	<b>Сыртқы күшті жақтары</b>	<b>Қолайлы мүмкіндіктер</b>	<b>Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)</b>
Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын және үш тілді енгізу бойынша іс-шаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. Lesson Study зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігін мониторингі.	Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі. Мұғалімдердің шет тілді жеткіліксіз меңгеруі?	ЖОО әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту.	Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.

**БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖӘНЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗНЯТКЕРЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ КАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ ШАРТТАРЫ.**

Ішкі күшті жақтары	Сыртқы күшті жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Оқыту сапасының оң динамикасы.</p> <p>Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың, ҰБТ-ның оң нәтижелері.</p> <p>Конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санын арттыру.</p>	<p>Білім сапасының жоғары % (66%)</p> <p>8-9 сыныптарда ЖМО пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика</p> <p>Жеткіліксіз іске асыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс;</li> <li>-барлық оқушылардың тәртіпте және жобалау іс-әрекеті;</li> <li>-мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық байқаулар мен олимпиадаларға қатысуы.</li> </ul> <p>Дерексіз балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы.</p>	<p>Білім беру нәтижелеріне педагогтардың, ата-аналардың қызығушылығы.</p> <p>Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын жүзеге асыру.</p>	<p>Мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктелуі.</p> <p>Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану.</p>

**БЕЛСЕНДІ АЗАМАТТЫҚ УСТАНЫМЫ БАР ТУЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖАЛПЫАДАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚУНДЫЛЫҚТАР МЕН ИДЕАЛАРҒА БАҒДАРЛАНҒАН ӨЗІН-ӨЗІ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ.**

Ішкі күшті жақтары	Сыртқы күшті жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>"Мәңгілік Ел" патриоттық актісі мен "Рухани жаңғыру" бағдарламасының тұжырымдамалық негіздеріне негізделген тәрбие жұмысының жүйесі.</p> <p>Мектеп дәстүрлерінің болуы.</p> <p>Ата-аналардың жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту.</p> <p>Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің, "қауіп тобындағы" балалармен алын алу кеңесінің жұмысы, қала мекемелерімен әлеуметтік серіктестік.</p>	<p>Мектептің ұйымдастыру құрылымында басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.</p>	<p>Мектепте бірге басқарудың балалар моделін жетілдіру.</p> <p>Қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу.</p> <p>Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін өмірге.</p>	<p>Интернет желісінің өсуі.</p> <p>Контенттік (тапсырмалар және әлеуметтік материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы.</p> <p>БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.</p>

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ**

Ішкі күшті жақтары	Сыртқы күшті жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау бойынша құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау.</p> <p>Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары, медициналық-психологиялық-</p>	<p>Оқушылардың қоғамға белсенділігінің жеткіліксіздігі</p> <p>жеке оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуына мотивация аздығы.</p> <p>Қосымша білім беруден және спорт</p>	<p>Оқушылар үшін таза ауада және рекреацияларға қолғау белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру.</p> <p>Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық</p>	<p>Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы.</p> <p>Мектеп оқушыларының белгілі бір белгісі үшін қажетті спорттық</p>



педагогикалық Денсаулық мониторингі Жүйесінің болуы, ыстық тамақ.	секцияларымен жеткілікті қақты.	біріккен іс-шараларын өткізу	құралдармен спорттық формаға не болмауы.
---	---------------------------------	------------------------------	--

#### V. Қазіргі білім берудегі негізгі үраістер.

##### Әлемдік дамудың негізгі тенденциялары.

Жалпы әлемдік интеграциялық процестерінің, ғылымды қажетсінетін технологиялардың кең таралуымен және қоғамды ғаламдық ақпараттандырумен байланысты қазіргі заманғы өркениеттің даму сипатында болып жатқан сапалық өзгерістер қазіргі заманғы қоғамның алдына бірқатар күрделі проблемаларды қоя отырып, адам өмірінің барлық салаларын елеулі түрде қозғайды.

Әлемдік дамудың негізгі үраістері мыналар болып табылады:

қоғамның даму қарқынын жеделдету;

- кишу постиндустриалдық, ақпараттық қоғамға, мәдениетаралық өзара қатынас ауқымының кеңеюі;
- халықаралық ынтымақтастық жетікесінде шешілуі мүмкін жаһандық проблемалардың туындауы мен өсуі;
- қоғамды демократияландыру;
- экономяның серпінді дамуы
- бәсекелестіктің өсуі;
- адам капиталы мәнінің өсуі

Қазіргі заманғы қоғамның әлемдік даму үраістерін зерттеу контекстінде жетекші ретінде жаһандану, интеграция және интер-ұлтшылдық деп аталады. Жаһандану және интернационализация үдерістері адамшар өмірінің барлық салаларын, соның ішінде ХХ ғасырда жаһандық құрылымға айналған білімді қамтиды. Қазіргі уақытта жаһандану мәселесі білім беру мәселелерін зерттеуде маңызды орын алады. Оның маңыздылығы оның он жақтарын ұғындық есіп келе жатқан әлеуметтік-экономикалық және мәдени-сәси маңыздылығына байланысты.

Жаһандану дәуіріндегі білім беру тұлғаны жалпы әлемдік құндылықтарға баулитын, ой-өрісі мен өз білімдерін тек негізгі құзыреттіліктерге ғана емес, сонымен қатар болашақ өмір сүру жағдайларына қатысты кеңейтетін сапа болып табылады.

##### I. Білім берудегі жаһандық бағытталған тәсіл.

Бүтінгі күні қоғамның білім алуға әлеуметтік тапсырысы бұрынғыдан түбегейлі ерекшеленеді. Қазіргі заманғы білім беру үдерістерін дамытудың әлеуметтік-білім беру векторларын түсінуің жаңа аласамалық кілті-әлемдік және, атап айтқанда, қазақстандық мәдениеттің маңызды іргелі құндылығы ретінде ғаламдық білім беру. Жаһандық білімнің негізгі өлшемдері ретінде (Р. Хенни, Капралова Р. М):

- әлемді қабылдаудың біртектес еместігін ұғыну (модельдік метратативтерден бас тарту және дамудың бірыңғай моделін табуға ұмтылу);
- экологиялық қауіпсіздік түсіну (табиғаттың жай-күйі, оның процестері, өзгерістер мен оларды адамның орны туралы білім);
- кросс-мәдени сауаттылық (әр түрлі мәдениеттерге беймәлім көзқарас және диалог орнатуға бағытталық);
- жаһандық динамиканы білу (әлемде пайда болатын негізгі процестерді түсіну);
- өз іс-әрекетіне рефлексивті және жауапты қарым-қатынас (ойластырылған шешім қабылдай білу және ол үшін жауапты болу);
- өзін-өзі жетілдіруден әлемді жетілдіруге (дал осы жергілікті және жаһандық рухани-тұлғалық мәнге не болады.

Қазіргі өмір адамға жаңа талаптар қояды. Қоғам шығармашылықпен ойлайтын, білім алатын, белсенді, стандартты емес шешімдер қабылдай алатын және оларды қабылдау үшін жауапкершілік ала алатын, сондай-ақ өмірін таңдау жасай алатын адамдарға мұқтаж. Л. Н. Гумилев өзінің зерттеу жұмысында пессимонарлық тұлғалар, тарихты орауға қабілетті, өзіне жауапкершілік пен бастаманы алуға қабілетті адамдар, қоғамның белсенді мүшелері, идеяларды ойлап табу және оларды ең бастысы жүзеге асыру туралы идея ұсынды.

Қазіргі кезеңде білім беру саласы "апрок" емес, болашақ қызмет моделі, өмірдің жағдай контекстінде "мұнда және қазір өмір сүруге үйрету" ретінде пайда болатын тұлғаның өзін-өзі анықтауымен және өзін-өзі танытуымен байланысты өзінің, ерекше, пән бойынша іскерліктер деңгейі ретінде түсініледі. Аламызда міндеттер қойылады:

- білім алуға үйрету (оқуға үйрету);
- жұмыс істеуге және табуға үйрету (еңбек үшін оқу);
- өмір сүруге үйрету (оқу үшін болмыстық);
- өмір сүруге үйрету

Синергетика пәндерді интеграциялау құралы, интеграцияланған курстардың құрылымы мен мазмұнын құрастыру, сондай-ақ оқытудың әдістері, технологиялары мен құралдарын адекватты іріктеу ретінде әрекет етеді.

Пәнаралық норма ретінде:

- қоршаған ортаның кешенді мәселелерін бірыңғай көзқарас тұрғысынан, жалпы әдістеме тұрғысынан зерттеу;
- әр түрлі пәндер позициясынан нақты объектіні немесе құбылысты зерттеу жалпылама сипаттын қасиеттерін анықтауға жинақтау;
- мектеп оқушыларын зерделенетін объектілер мен құбылыстардың көп өлшемді көрінуіне оқыту;
- қоғам мен табиғаттың тұрақты дамуының басты шарты болып табылатын қазіргі білім беру құрылымына "отынқы" оқытудың идеялары мен қағидағдарын енгізу;
- Оқушылардың негізгі (жаһандық) құзыреттілігін қалыптастыруды көздейтін метакомпетенттік білім беру-жаһандық білім берудің және Қазақстан Республикасының 2020-2025 жылдарға арналған білім мен ғылымды дамыту бағдарламасының аса маңызды міндеттерінің бірі.

- ҚР орта білім берудің қазіргі заманғы МЖМБС оқу процесінің метапәндік нәтижелерге (функционалды сауаттылыққа) қол жеткізуге бағытталуын-кешенді ресурс, жеке тұлғаның дайындығы мен қабілетін бағдарлайды.

Қазіргі заманғы мектеп "білімді адам" ғана емес, "өмір сүруге дайындалған адам", яғни белсенді және шығармашылық ойлауға, нителлекстуалды, адамгершілік және физикалық тұрғыдан өтін-ені дамытуға қабілетті адам " дайындығына бағытталған. Білім беру үдерісін жетілдіру 4К моделіне бағытталған (сынық ойлау, креативтік, коммуникация, үйлестіру). Олар алған білімдерін қолдануға және болашақта қойылған мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік береді:

беделді университет,  
 тиысты мақсат,

Бақытты отбасы және шынайы достық.

Әлемдік экономика иірлік экономикалық Мамандандудың барынша ықпалдасуы мен тереңдеуі жағына қарай жылжитын болады. Сондықтан болашақ қызметкерлері әлемнің барлық серіктестерімен қарым-қатынас жасай отырып, мультиязы және мультимәдени ортада жұмыс істей білуі тиіс.

Қазіргі заманғы мультилингвалды және мультимәдениетті жаһанданған әлемде адамның практикалық және кәсіби өмір сүруін қамтамасыз ету құралы ретінде әлемдік қоғамдастыққа ықпалдасу ұлттық шеберден асып түсетін тіл және жалпы мәдениеттің өзара байланысты дамуы болатын метапредмет және трансұлттық құзыреттілікті дамытуды талап етеді. Осылайша, тілдерді оқыту процесі прагматикалық есептерден менталитеттер мен мәдениеттерді түсінуге әкелуі тиіс.

Шет тілді білім беру процесінде екі үрдістің синтезі жүреді: бір жағынан – тілді меңгеру (оның нормалары мен ережелері), ал екінші жағынан – коммуникативтік, әлеуметтік-мәдени, аналитикалық, креативті, эмоционалдық және басқа да құзыреттіліктерді дамыту. Әлемнің көптеген елдеріндегі сияқты екі тілді оқыту – Қазақстандағы оқу үдерісін ұйымдастырудың білім беру нормасы.

Қазақстан әлемдік қауымдастыққа неғұрлым тиімді ықпалдасу үшін латын әліпбиіне көшу көзделген, себебі бұл елді қазіргі заманғы цифрлық әлемнің бір бөлігі болып табылады, ал бүгінде негізінен латын әліпбиіне жазылады. Латын әліпбиіне көшу қазақ контентін құру және тарату процесін ыңғайлы әрі технологиялық етеді.

Білім алу құжығын іске асыру мақсатында мемлекет барлық деңгейлерде инклюзивті білім беруді және адамның бүкіл өмірі бойы оқытуды қамтамасыз етуі тиіс. Инклюзивті білім беру туралы ережелер 2006 жылғы 13 желтоқсанда БҰҰ Бас Ассамблеясы мақұлдаған "мүгедектер құқығы туралы" БҰҰ Конвенциясына енгізіледі.

Инклюзивті білім берудің мақсаты мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқыту мен кәсіптік даярлауда кедергісіз жағдай жасау болып табылады. Бұл шаралар көпші білім беру ұйымдарын техникалық жаратандырады, сондай-ақ педагогтар мен басқа да оқушылар үшін олардың өзара іс-қимылын дамытуға бағытталған арнайы оқу курстарын әзірлеуді көздейді.

Білім беру жүйесіне жаһандандудың әсері оң және теріс жақтары да бар.

Жаһандану көріністерінің алуан түрлілігін талдай отырып, оның негізгі мәні әртүрлі ұлттық идеялар мен жүйелерді бір институционалдық ережелер негізінде жүргізу болып табылатындығынан күмәндануға болмай. Барлық бұл процестер размыаюот ұлттық басымдықтар мен нақтылауот тәртібі зағтардың ең мықты экономикалық ел.

Жаһандану ұлттық білім беру жүйесін бөлшектеуді болжамай, ұлттық шекаралар өз мәнін жоғалтатын әлемдік тәртіптің іргелі өзгеруін білдіреді.

XX ғасырдың Батыс моделінің модернизациясының басты кемшілігі біздің заманымыздың шындығына қатысты. Ұлт көшбасшысы Н. Ә. Назарбаев "...олар өздерінің бірегей тәжірибесін барлық халықтар мен өркениеттерге олардың ерекшеліктерін ескермей көшіреді" деп атап өтті. Сондықтан, білім беру тек жеке адамның ғана емес, сонымен қатар жалпы Қазақстанның мүдделеріне сай келетін жасампаз процесс ретінде әрекет ететін жаһандандудың ету дәрежесін түсіну және сапалы бағалау маңызды.

## II. Білім берудегі ұлттық бағытталған тәсіл.

Жоғарыда сипатталған үрдістермен қатар, өзіндік отандық білім беруді дамыту, ұлттық білім беру жүйесін сақтау және дамыту идеясы айқын дыбысталады және алады.

Жаһандану ұлттық мәдениеттерден сөзсіз бағылууды емес, өзге өркениеттердің жаңа тәжірибесін игеру кезінде, олармен сындарлы диалог процесінде ғана мүмкін болатын селективті таңдауды талап етеді. Дәл осы мәдениет, ғылым және Білім Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық саясатының басымдықтарына айналум тиіс.

Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында ұрпақтан ұрпаққа жинақталған әлеуметтік және этномәдени тәжірибе берілетін ұлт жаңғыртылатын қоғамның рухани өмірінің саласы жетекші болып табылады. Осыған байланысты ұлттық білім беру мәселелеріне қызығушылық артады.

Әлеуметтік-тарихи тәжірибені, бірегей этномәдени мұраны, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды ұғыну және игеру, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар біраігі негізінде өз халқының ұлттық өзілік ерекшелігі мен өзіндік ерекшелігін сақтау және нығайту бүгінгі күні қоғам мен білім беру жүйесінің маңызды міндеттері болып табылады.

Н. Ә. Назарбаев Қоғамдық санның жаңғыртудың шарты ретінде мәдени қолды сақтауды атайды: "жаңа үлгідегі жаңғыртудың бірінші шарты-өз мәдениетін, жеке ұлттық қолды сақтау. Оныс жаңғырту бос дыбыс айналады". "Туған жерге, оның мәдениетіне, әдет-ғұрыпына, дәстүрлеріне ерекше көзқарас-бұл патриотизмнің маңызды белгісі. Бұл мәдени-генетикалық қолдың негізі, ол кез-келген ұлт, индивидтердің жанылысы емес, ұлт жасайды".

Аймақтық және ұлттық тарих пен мәдениетті білу, ең алдымен бізді қоршаған шындық негізінде бүкіл әлемнің жалпы бейнесін, тарихы мен мәдениетін танудың негізі болып табылады.

Тек күнделікті өмірде қоршаған нәрселерді білетін, түсінетін, сүйетін және бағалайтын адам ғана оның игіліктерін қалай құрметтейтінін түсінеді, өзі жасай алады және басқалардың еңбегін бағалай алады, басқа адамдар жасаған нәрселерді түсініп, құрметтей алады.

Қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы, "Туған жер" бағдарламасы аясында жүзеге асырылады.

Орта білім беру құндылықтары ретінде:

- қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
- құрмет;
- міндетшілік;
- Еңбек және шығармашылық;
- ашықтық;
- өмір бойы білім беру.

Оқушылардың бойында белсенді өмірлік ұстаным мен патриот қалыптастыру-Қазақстан азаматы тұлғасының қалыптасу факторы.

Бүгінгі таңда Қазақстанда оқушылардың қажеттіліктері мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, мектеп таңдау құқығымен қазақстандықтардың қазақ, орыс және шет тілдерін меңгеруіне бағытталған үштілділік саясаты жүргізілуде. Үштілділік саясаты қазақ тілін бірінші орынға қояды. Сайын келгенде, тіл – ұлттық мемлекеттің өңегі. Сондықтан мемлекеттік тіл туралы мәселе тек мәдени ғана емес, саяси болып табылады.

Тілдердің үштүгьрлығы идеясы келесі формуламен берілген: мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және шетел тілін үйренеміз.

Бұл ретте қазақ тілі Қазақстан руының бірігуінің жетекші факторы болып табылады. Мемлекеттік тіл ролінде ол бірлік жолында азаматтық бірлесілікті қалыптастыру үшін маңызды. Қазақ тілін білу - әрбір қазақстандықтың өзіндік ерекшелігінің КЕПІЛІ. Дәл осы идея қазақ тілін оқытудың тиімді әдістерін іздеу қажеттігін өңектендіреді.

Үш тілді білім берудің стратегиялық мақсаты қазақстандықтардың халықаралық стандарттарға, атап айтқанда, үш тілді бір мезгілде меңгеруі үшін қажетті жағдайлар жасау болып табылады:

- қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде меңгеруі табысты азаматтық ықпалдасуға ықпал ететін;
- қазақ тілімен қатар ресми түрде қолданылатын орыс тілі;
- шетел тілі әлемдік экономикаға ықпалдасу құралы ретінде.

Сабақта жаңашыл білім беру идеяларын енгізудің бірінші деңгейі ұғымына логикалық операцияларды, абстрактілі ойлауды дамытуға және, сайын келгенде, кез келген білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың қажетті негізі ретінде асыл-ой тәрбиесіне жарамдасетін жұмыс түрлері енгізіледі.

Қазақстанның әкімшілік-аумақтық бөлінісі өңірлер болып табылады, олардың әрқайсысы қоғамның менталдығын жасайтын, әлемдік көзқарас пен дүниетанымының белгілі бір бірлігін қамтамасыз ететін қауымдастықтардың жиынтығы болып табылады.

Білім беру құралдарымен аймақтық өзіндік ерекшелікті сақтауға және есепке алуға ұмтылу дамуың жеке жеке траекториясын таңдауға және оны жаһандық және Ұлттық бағытталған тәсілдер, өңір субъектілерінің стратегиялық серіктестігі негізінде білім беру ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

### III. Аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдер.

Қазақстан мектебін дамыту жолдарын іздеу процесінің маңызды үрдістерінің ішінде оны жаңарту процесіне сапалы жылжуды қамтамасыз етуге бағытталған-өңірлік білім беру бағдарламаларын құруда, оқу пәнаерін жинауда, сондай-ақ федералды оқу пәнаерінің аймақтық компонентін бөлуде көрінетін өңірлік білім беру құраушының қалыптастыру. Бұл кәзіргі қазақстандық қоғамның бір белгісі – жекедеген өңірлердің экономикалық дамуындағы ардауандықты, олардың мәдени, ұлттық және тарихи ерекшеліктерінің болуын көрсетеді. Осындай жағдайда оқушылардың өз аймағы, өзінің кіші Отаны туралы білімі өте маңызды.

Білім берудің аймақтық құраушының қалыптасуы Қазақстанның бірінші білім беру кеңістігінің дамуымен үйлеседі. Екі аяқрамайтын, бір – бірін өзара толықтыратын процесс: Қазақстанды зерттеу арқылы өңірді зерттеуге, өңірді зерттеу арқылы-Қазақстанды зерттеуге.

Білім беруді аймақтандыру - бұл нақты әлеуметтік және әлеуметтік-мәдени ортада іске асырылатын жеке қажеттіліктерге бағдарлау, өңірдің бірінші білім кеңістігін қалыптастыру, нақты аймақтық ерекшеліктерді есепке алу (табиғи, экологиялық, өнеркәсіптік, зияткерлік, мәдени, ұлттық, менталдық (Лоншакова Н. А.).

Елдің ғылыми-техникалық, саяси, мәдени және басқару әлеуетін жоғары деңгейде құруға және ұстауға ықпал ететін маңызды компоненттердің бірі іздегіру, оқыту жүйесі болып табылады және ең бастысы, өңірде ғылымның, техниканың, экономиканың, мәдениеттің даму қарқынын мәлі бойынша көрсететін дарынды индивидумдарды, зияткерлік зиятаны сақтау, осы дамуың тиімділігін айқындайды.

Жыл сайын мамандандырылған мектептер мен дарынды балаларға арналған мектептердің түрлері белгілі жоғары оқу орындарының студенттеріне айналады. Олардың басым бөлігі алыс және жақын шетел ЖОО-ларына артықшылық береді.

Тұтынушыларды дарынды балалар қатарынан жоғары білікті мамандарды даярлауға, адам капиталын сақтауға, өңірдің экономикасын шығармашылық әлеуеті бар, оның тұрақты даму міндеттерін шешуге қабілетті еңбек ресурстарымен қамтамасыз етуге мәжбүрлейтін білім беру саласында осындай экономикалық механизм қалыптастыру қажеттігі пәсіп-жетілді.

Дарынды оқушы жастармен жұмыстың жүйелі сипаты кәсіби бағдар беру, кәсіби даярлау және зияткерлік зиятаны жұмысқа орналастыру міндеттерін шешу мақсатында жұмыс берушілермен тік байланыстарды, шарттық қатынастарды кеңейтуді көздейді: мектепте - ЖОО - да - жоо-дан кейінгі кезеңде-жұмысқа тұру. Талаптылар үшін

гиперконкуренция күшейген жағдайда бизнес та-лантараы бақалап, олар үшін мансаптық траекторияны ұсынып, болашақ мамандардың білімін инвестициялаған көп.

Дарынды балалар мектебінде тағы да білім алушылар қатарынан болашақ мамандардың кандидаттары таңдаудағы құралдардың бірі, шаруашылық жүргізуші субъектілердің өкілдері өздерінің жеке басының өсуі бойынша өз жетістіктерін ұсынатын өзін-өзі таныстыру (ауытша, студент орнадастыру, кейс-напкі арқылы портфолиоға көрсету) болуы мүмкін. Портфолио, мысалы, оқу мақеттері, кітаптар, құралдар, әдебиет, өнер туындылары, далайн-жобалар, әлеуметтік жобалар; компьютерлік бағдарлама, электрондық зірлемелер; өвертабыстар, нодельдер, өнеркәсіптік үлгілер, техникалық міндеттері шешу, маңызды әлеуметтік міндеттері неғұрлым тиімді шешуге мүмкіндік беретін инженерлік конструкциялар, машиналарды зірлеу арқылы әлеуметтік жағдайды жақсартуға бағытталған инженерлік-әлеуметтік жобалар; селективтік жетістіктер, өсімдіктер сорттары; шоу-хау және т. б.

Мектепке Метапәнділік, интерактивтік және ланаралық байламыстарды кеңейту, спиральдік, құзыреттік және жеке тұлғаға бағытталған тәсілдер, өрнектеме бағдарлау және т. б. принциптерге негізделген жаңартылған білім беру мазмұнын енгізумен, бағдарламалық материалдарды менгеру үдерісінде оқушылардың қызметін ұйымастыру дәстемесі мен технологиясы түбетейлі өзгереді.

Жаңа тәсілдер әрбір нақты адамның мүмкіндіктерін ескеруге және оның өзін-өзі жүзеге асыруы мен дамуына мққал етуге мүмкіндік беретін білім берудің жеке сипатын көздейді. Бұл оқушылардың да, педагогтардың да түрлі жеке мүмкіндіктеріне сәйкес түрлі білім беру бағдарламаларын зірлеу арқылы жүзеге асырылатын болады. Ақпараттық технологиялар білім беру үдерісінің орталығына және көзқарасты қаытаруға мүмкіндік береді және өзінің қол жетімділігіне байланысты оны жалғай етуге мүмкіндік береді. Оқушының жеке нысандарының бірыңғай негізгі құзыреттік үлгілері болып табылады.

Динамикалық уақытта өзгерістер үдерісін тез ұстағандар аман қалады. Мұғалімдер оқушыларды оқытуда педагогикалық аңтымақтық элементтеріне негізделген жеке тұлғаға бағытталған педагогикалық технологияларды зірлеу және қолдану мүмкіндігін атам. Оқушының көзқарасы өзгереді – ол өмір тайым салу жүйесінде өнер ететін мойынсұныс орындаушы емес, белгісіздік жағдайында таңдау және шешім қабылдауға қабілетті жауапты тұлға.

Бүтін білім беру сыныптарында, олардың шегінен тыс жерлерде бейбітшілік пен қоғамды қозғай жасалады. Өзгерістер оқушылардың оқынасына болады. Бірақ физикалық шын мәнінде емес. Алайда көптеген құзыреттерді, әсіресе көпбасымдық, командалық жұмыс, фасилитация және т. б. қамтитын “жұмыс құзыреттер” (soft skills) саласында дамуы, пәндердің білім компонентін менгеру асырада ғана мүмкін емес. Бұл нақты мәселелерді шешу бойынша нақты жобалармен командаларда білім алушылардың жұмысын қамтамасыз ету қажеттілігін алып келеді. Осылайша, оқушылардың жобалық қызметі, командаларды оқыту және жобалық-бағытталған білім дамиды.

Цифрлық және мобильді технологияларды дамуы нәтижесінде Smart-оқыту-мультимедиа түрінде бағдарламалық қамтамасыз ету мен контентті онлайн таратуды біріктіру; оқу контентін жеткізу, оқытудың жаңа дәстемелерін – аралас (Blended Learning) оқытуды қолдану құралы, яғни білім алушылардың білім беру процесіне тартуының әртүрлі дәрежесімен оқытудың күнделікті және желілік нысандарының символы және материалды беруді өзгертуді көздейтін қайта аударылған (Flipped Classroom) білім беру; барлық теориялық материалды оқышылар үйде оқиды, өз бетінше, ал сабақтарда үй тапсырмасын орындайды (сұрақтарды талқылайды, тәжірибе уақыты көп).

Барлық пәндер бірыңғай бұлтты оқыту жүйесіне көшеді (он-лайн-оқулықтар мен ашық білім беру контенті, виртуалды зертханалар, бірлескен үй тапсырмалары, тесттер). Құраелі міндеттер мен экспериментті қосымша шындық арқылы оқыту қалыпты болады.

Білім беру ойындарын оқытуға кірістік – оқытудың жаңа тәсілі ретінде геймификация – үлкен педагогикалық әлеуетке ие. Компьютерлік ойындар құралдарын білім беру процесінде қолдану, біріншіден, субъектінің білім беру қызметіне неғұрлым күшті және неғұрлым сапалы көңіл бөлуге уәдемесін күшейтеді, екіншіден, міндетке адалдықты ұзартыды және ақырында, мақсатқа жету ықтималдығын арттырады.

Білім мен құзыреттілікті алудың негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын білім алушылардың өзіндік жұмыс мәдениетіне ерекше назар аударылады.

Жаңа дәстемелер мен технологиялар білім алушыларда XXI ғасырдың кәсіргі заманғы қоғамының білімі мен дағдыларын: аңтымақтық, коммуникация, әлеуметтік жауапкершілік, сын ойлау, мәселелерді шешу және сапалы шешу қабілетін дамуы мақсатын алға қояды.

Орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтың кәсіби құзыреттілігіне сапалы жаңа талаптар қойылады. Мұғалім өзгерістерді жүзеге асырудың негізгі фигурасына айналады. Олардың болып жатқан инновациялық үдерістердің негізгі идеяларын түсіну деңгейіне, оның осы өзгерістерді жүзеге асыруға дайын болуына қазақстандық мектепті дамуының тиімділігі байланысты. Бұл жағдайда педагогтың өзі мен біліктілікті арттыру жүйесінің жауапкершілігінің шарасы артады.

Білім беруде болып жатқан үдерістерді ескере отырып, мұғалім бала-ды кәсіргі заманғы білім беру технологияларымен, белсенді дәстемелермен, сондай-ақ мектеп оқушылары сияқты үлгіделісімен, білім алушылар қызметінің нәтижелерін психологиялық-педагогикалық қадағалау, білім берудің тәрбиелік әсері, барлық жанашырлықтар мен реформалардың нәтижелілігі үшін кең құрал-саймандарға ие болуға тиіс.

Кәсіргі адам даам қамтамасыз дамуында, құзыреттілікті, мұғалімнен зкемділікті, инновацияны қабылдау және қабылдау қабілетін, өзгерістерге және өзін-өзі оқытуға дайындығын және оның біліктілігін арттыруды талап етеді.

Қабылдан міндеттері іске асыру үшін білім беру ұйымының тиісті және материалды-техникалық базасын құру талап етіледі.

Білім беруді жаңғырту жағдайында педагогтың қызметі бұрынғысынан айтарлықтай ерекшеленеді. Болашақ педагогтың бейнесі – әнбеп педагог, оны қалыптастыру ЖОО-ның педагогикалық кадрларды даярлау мақсаты болуы тиіс, былайша ұсынуға болады:

- білім навигаторы;

- өзгерістерді жобалаушы;
- мамандық антропология (антрополог – адам және адам қоғамын зерттеумен айналысатын пәндер кешенінен антропологиямен айналысатын адам);
- диагностикалаушы-түзетуші;
- прогностик-девелопер (девелопер (ағылш. develop-дамыту, дамыту, құру, жетілдіру);
- полилог (грек. poly - көптеген және logos-бұл жерде әңгіме) - бірнеше қатысушы және олардың барлығы сөйлеу қатынасында белсенді сөйлеудің бір түрі. Сөйлеушілердің саны (екі немесе одан көп).

## VI. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

**Мектеп миссиясы** - қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасау.

**Мектеп мақсаты:** оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, тиімді және сапалы білім беру, оның тұтастығы мен даму мәселелерін шеше алатын Қазақстан патриоты – полимаденнелі, прагматикалық тұлғаны қалыптастыру.

Қазақстандық білім беруді жаңғырту үшін жағдай жүйесін құруға бағытталған мектеп қызметінің барлық жақтары стратегиялық дамудың векторы болуы тиіс. Қазіргі заманғы формалар арқылы тәрбие үдерісіне оқушылардың ең көп санын тарту.

### Мектеп міндеттері.

#### Жаһандық білім беру міндеттері:

- жаһандық білім беру трендтерінде негізгі Қазақстандық білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың сапалы нәтижелерін қамтамасыз ету;
- оқушылардың білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын іске асыру үшін жағдай жасау;
- Тіл және жалпы мәдениеттің өзара байланысқан дамуы және жаһандық облыстың қалыптасуы орын алатын метапредмет және трансұлттық құзыреттілікті дамыту;
- әлеуметтік сұраныстарға сәйкес білім беру қызметіне тең қол жеткізуді және барлық білім беру субъектілерінің үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

#### Білім берудегі ұлттық бағдарланған тәсілдер міндеттері:

- мемлекеттік тілді орыс тілін қолдай отырып, шетел тілін үйреніп, дамыту;
- "Мәңгілік ел" патриоттық әетісі, "Рухани жаңғыру" бағдарламасы және "Туған жер" кіші бағдарламасы негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру;
- мектептің білім беру полимаденнелі ортасын полиэтникалық қазақстандық қоғамның прообразы ретінде дамыту

#### Аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдердің міндеттері

- оқу жоспарының вариативті бөлігін анықтаудағы өмірлік проблематиканы көздеу;
- білім берудің жеке сипатын дамыту;
- білім берудің заманауи инновациялық технологияларын енгізу;
- баланың өзін-өзі еркін дамыту және оның өміршеңдігі аймағын кеңейту мақсатында мықты, сабақтан тыс және мектептен тыс қызмет жүйесін құру;
- жетілдіру, оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде қиыншылық қасиеттерін және болашағы үшін жауапкершілікті;
- дарынды балалармен және жастармен жұмыс жүйесін іске асыру;
- жұмыс берушілермен, әлеуметтік серіктестермен байланысты кеңейту;
- білім беруді инновациялық дамыту міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін педагог кадрлардың үздіксіз кәсіптік дамуын қамтамасыз ету;
- педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру саласына жас мамандарды тарту үшін жағдай жасау;
- білім беруді инновациялық дамыту міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін педагог кадрлардың үздіксіз кәсіптік дамуын қамтамасыз ету;
- педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру саласына жас мамандарды тарту үшін жағдай жасау;

#### Мектеп қызметінің негізгі принциптері.

**Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты ұстану.**

Білім беру кеңестігінің эволюциялануы, базалық ұлттық құндылықтар барлық оқу мазмұнын, мектеп өмірінің барлық тәртібін қамтады, оқушылардың сабақтан тыс және мектептен тыс іс-әрекетін анықтайды. Мектептің басты басымдығы азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін, әлеуметтік белсенді және жауапты тұлғаны құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады.

**Жалпы білім берудің гуманистік құндылықтарға бағдарлануы,** ынтымақтастық, барлық деңгейдегі тұлғаралық қарым-қатынас жүйесіндегі серіктестік, жалпы шығармашылық қызмет түрлері, диалог, көмек және қолдау, білім беруге қатысушылардың тұжырасын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін жағымды эмоционалды-мотивациялық фон мен адамгершілік климат жасау.

**Әлеуметтендіру принципі** мектептегі іс-әрекет ортасын және тұлғаның тиімді әлеуметтік бейімделуін, оның адамгершілік тұрақтылығы мен әлеуметтік белсенділігін көрсетуді қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастарды ұйымдастыруды көздейді. Пәндік және рухани кеңістікті игерудің "шығу" белсенді-ғарыштық позициясына оқушының қойылуы.

**Оқушы тұлғасының дамуын қарқындыру принципі.** Білім беру сапасын арттыруға бағытталған жеке мүмкіндіктері, жеке адамның қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының шектелмеген нұсқасымен қамтамасыз етілген білім беру траекторияларының көптілігі үшін жағдай жасау.

**Ғылым және инновациялық.** Жаңа ғылыми жетістіктері пайдалануға үнемі ұмтылу, жаңа технологияларды, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайын болу. Инновациялық тәжірибені үздіксіз дамытуды және ігерілетуді қамтамасыз ету.

**Мұғалімнің үздіксіз тұлғалық-кәсіби даму принципі.** Әрбір педагогтың кәсіби шеберлігіне қол жеткізудегі ішкі резервтері ашу мен іске асыруды, шығармашылық әлеуетті көрсету үшін жағдай жасауды, әрбір мұғалімнің Ұлтқа жеке қасиеттері мен талантымен өзін-өзі жүзеге асыруды болжайды.

**Транспаренттілік.** Педагогикалық қоғамдастықтың, жұртшылықтың, ата-аналардың білім беру ұйымының қызметі туралы ақпаратқа толық ашықтығы мен қол жетімділігін, құрылымдық бірлік пен барлық жүйенің ашықтығын қамтамасыз ету.

**Болашақ мектебінің үлгісі-тәрбие мектебі**

Мәсінге сүйене отырып, мектеп қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай және тиімді оқыту моделін жасайды. Тиімді оқу моделінің негізгі мақсаты — түлектердің функционалдық сауаттылығын арттыру.

Негізгі концепция - уақыттың сын-қатерлеріне, өмірдің жаңа болмыстарына икемді жауап берерін тірі организм жауыр, бірақ сонымен қатар, мектептің тәрбие кеңістігінің және білім беру процесінің қалыптасу және біртұтас даму шарттарын нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие негізгі ескелен ұрпақты Қазақстан Республикасының көптілті қалқымен рухани-азамгершілік дәстүрлеріне, негізгі ұлттық құндылықтарына жүйелі түрде тарту арқылы құрылады. Негіздердің бірі-інге мәдениетке құрмет көрсету рухында тәрбиелеу, қарым-қатынас, сенім, бейбітшілік.

**Тәрбиелеудің жеке тұлғаға бағытталған мақсәті** барлық білім алушыларды әлеуметтендіру үрдістеріне белсенді тартуды, өзін-өзі басқарудың қолжетімді нысандарын дамытуды, кишбасшылық пен өзін-өзі көрсетуге ұмтылысты психологиялық-педагогикалық қоллауы көздейді. Тұржырмазаманын негізгі бағыты - рухани-азамгершілік құндылықтарды игеру, оның ішінде "Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде, салуатты және қауіпсіз өмір салтының мінез-құлықтық стереотиптерін қалыптастыру, сапалы білім алу, еңбек этикасын игеру және икемді тұлғалық бағдарлар жүйесінде аса маңызды мәдени құндылықтар ретінде кәсіби шеберлікке қол жеткізу.

Мектепте оқушы тұлғасын барынша есепке алу үшін тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында бірнәғіз тәсілдер, жас адамдардың өзін-өзі билеуіне икемді ету және жеке ұстанымды қалыптастыруға икемді етудің тиімді әдістерін құру құрылған.

**Мектеп педагогының моделі**

**Кәсіби құзыреттілігі:**

- білім алушылардың білім алуына бағытталған педагогикалық үдерісті жобалау және жүзеге асыру үшін жүйелендірілген теориялық және практикалық білімді пайдалануды;

- заманауи талсырмаларды шешуге бағытталған педагогикалық процесті жобалауды;

- әр түрлі әдістерді, формаларды, технологияларды пайдалана отырып, білім беру және оқу бағдарламаларын жүзеге асыруды;

- өзінің білім жетістіктері мен проблемаларын бағалауды, әрі қарай білім беру қажеттілігін анықтауды;

- қалалық, облыстық және республикалық семинарларға, конференцияларға, конкурстарға және т. б. белсенді қатысуды;

- Құзыретті мінез-құлықты көрсетеді-нәтижеге, білім алуға, кооперация мен диалогқа деген қабілетке өз жауапкершіліктерін көрсетеді;

- өз затымен әуестенуді көрсетеді.

**әлеуметтік құзыреттілік:**

— қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда бағдарланады;

- оқушыларға тілектестік және қызығушылық танытады;

- оқушылар мен әріптестерден сындарлы сын қабылдауға дайын;

— әлеуметтік жағдайға және қоршаған ортаға өз көзқарасы бар.

**коммуникативтік құзыреттілік:**

- педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілерімен шексіз қарым-қатынас жасайды — ;

- қарым-қатынастың түрлі үлгілерін көрсетеді;

- білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырады;

- анық, түсінікті, икемді тілді бейнелі өрнектермен қолданады.

**ақпараттық құзыреттілік:**

- ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдайды, онда ең бастысы, құрылымдайды, бағалайды, басқа түрде қол жетімді түрде ұсынады;

- педагогикалық үдерісте ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолданады.

**Мектептің I сатысы бастауыш түлегінің моделі:**

**Әлеуметтік құзыреттілігі:**

- оқушылардың "отбасы", "мектеп", "патриот", "азамат", "мұғалім", "Отан", "табиғат", "құрдастарымен Достық", "үлкенге құрмет" сияқты құндылықтарды қабылдауды мен түсінуі; кіші оқушыларға қол жетімді

АЗАМАТТЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКті қалыптастыру;

- оқушылар үшін ережелерді орындау, адамдардың жақсы және жаман қылықтарын ажырата білу.

- сыныптардың әрекеттері мен мінез-құлқын дұрыс бағалау, мектеп пен қоғамдық орындарда тәртіп пен тәртіпті сақтау қажеттілігін арттыру;
- қоғамдық пайдалы істерді дағындау мен өткізуге қатысу тәжірибесі, сыныпта және мектепте тіршілік әрекетін ұйымдастыру процесінде тапсырмалар мен тапсырмалармен жеке және ұжымдық таңдауды жүзеге асыру;
- дене шынықтыру және спортпен шұғылдануда күшті, жылдам, ерті және шыңдалған болуға ұмтылу;

#### **Оқу-танымдық құзыреттілігі:**

- оқу сабақтарына тұрақты қызығушылық, оқу-жаттығуға қажеттілік.
- еркін саналы оқу, есеп, сауатты жазу дағдыларының қалыптасуы
- оқу еңбектерінде белсенділік пен бақылау,
- мотивация, мақсат қою, жоспарлау, бақылау әрекеті сияқты оқу іс-әрекетінің компоненттерінің қалыптасуы
- зерттеу қызметінің бастапқы дағдыларын қалыптастыру;

#### **Коммуникативтік құзыреттілік:**

- қаралайым коммуникативтік дағдылар мен дағдыны меңгеруде: сөйлеу және тыңдау;
- басқа адамдарға, жануарларға, табиғатқа көңіл бөлу, сезу қабілетіне;
- өзін-өзі реттеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру;

#### **мәселелерді шешу құзыретін қамтитын:**

- мәселелерді шешудің негізгі тәсілдерін меңгеру
- жан-жақты қызығушылықтары мен шығармашылық қызметіне қатысты оқушылардың жақ ерекшеліктеріне сай интеллектуалдық, шығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы.

#### **II сатысы негізгі мектеп түлегінің моделі:**

##### **Мектеп оқушыларының әлеуметтік құзыреттілігі:**

- "Адам", "тұлға", "патриот", "отан", "еңбек", "қарым-қатынас", сенім, "таңдау" құндылықтарын қабылдайды және түсінеді.

##### **Мектеп дәстүрлерін біледі және сақтайды. АЗАМАТТЫҚ БЕЛСЕНДІЛІК танытады;**

- Ол "мен" мүмкіндіктерін, артықшылықтары мен кемшіліктерін түсінеді, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін меңгереді, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі бекіту тәсілдеріне және әлеуметтік құнды формаларға бағдарланады. Ол ар-намысы мен намысы үшін күресуге, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауап беруге дайын;
- сынып пен мектеп өмірінде өз тұлғасының күшті жақтарын белсенді және көрсете алады, ұжымдық шығармашылық іс, әңгіме, ойын және т. б. жоспарлай алады;
- үйлесімділік мен сұлулықты көре және түсіне алады;
- дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануда өз күшін сынал көргісі келеді;

##### **оқу-танымдық құзыреттілігі:**

- мектепте оқылатын пәндер шеңберіндегі ғылыми дүниетаным, стандарт деңгейіндегі білім;
- жоғары мектепте одан әрі оқу мүмкіндігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық, ақпараттық жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын стандарт деңгейінде қалыптастыру;
- зерттеу қызметінің негізгі дағдыларын қалыптастыру;
- оқу іс-әрекетінің жеке стилінің, тұрақты оқу қызығушылықтары мен бейімділігінің, тұлғаның танымдық процестерін дамыту және басқару біліктерінің, сабақта таңдау жағдайында барабар әрекет ету біліктерінің қалыптасуы;

##### **коммуникативтік құзыреттілік:**

- тұлғаның коммуникативтік мәдениетінің негіздерін меңгеруде: өз қолдарымен білдіру және қорғай білу;
- қарым-қатынас дағдыларын меңгеру;
- әр түрлі жағдайларда қарым-қатынас жасау және жүргізу;
- қазақ, орыс, шет тілдерінде қарым-қатынас дағдыларын меңгеру;

##### **мәселелерді шешу құзыреттілігі:**

- стандартты емес жағдайға білімді қолдана білу;
- өз бетінше білім ала білу;
- жұмыстың ұтымды тәсілдерін және өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау дағдыларын меңгеру;
- оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін қалыптастыру

##### **Мектептің III сатысы мектеп түлегінің моделі**

##### **мектеп бітірушілерінің әлеуметтік құзыреттілігі:**

- адамның өмірін басты құндылық ретінде қабылдайды;
- құрметті, борыш, жау
- әпкершілік, кәсіби мақтаныш, азаматтық, Отан ұғымын ұғынуы мүмкін;
- әлеуметтік белсенді; адам құқықтары мен оның негізгі бостандықтарын құрметтейді және қорғайды;
- кез келген қоғамдық пайдалы қызметте табысқа бағдарланған;
- өзінің нақты және әлеуетті мүмкіндіктерін барабар өзін-өзі бағалауын, өзіне сенімділік, кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын көрсетеді;
- өз денсаулығына қамқорлық көрсетеді және қауіпсіз өмір сүру негіздерін біледі;

##### **оқу-танымдық құзыреттілігі:**

- стандарт және одан жоғары мемлекеттік стандарттар деңгейінде берік, жүйелі білімдермен; білім саласын тереңдете оқытудың қажеттілігі мен дабыналымен, өз бетімен қол жеткізумен; мектептен кейін оқуды жалғастыру қажеттілігімен;
- теориялық ойлау қабілетін қалыптастыру;
- рефлексия, еңбекті ғылыми ұйымдастыру тәсілдері, өзін-өзі дамыту қабілеті;
- зерттеу іс-әрекетінің ікемділігін қалыптастыру;
- экономика негіздерін ақпараттық технологиялар көмегімен ақпарат пен білімді көшіруді түсіндіру және жүзеге асыру;

#### коммуникативтік құзыреттілік:

- қазақ, орыс, шет тілдерін еркін меңгеруде;
- басқа адамдармен конструктивті қарым-қатынас орнату білімінде;
- өз бетінше шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік шараларын түсіну;
- заманауи жағдайларға бейімделу білуде;
- компьютерлік сауаттылыққа;

#### мәселелерді шешу құзыреттілігі:

- мәселелерді шешу тәсілдерін меңгеру;
- шығармашылық ойлауға және креативтілікке не болу;
- кез келген іске шығармашылықпен жүре білу;
- жан-жақты мұдделердің қалыптасуы;
- өмірде үйлесімділікке ұмтылу;
- өзі үшін оңтайлы деңгейде көркемдік және шығармашылық белсенділік өзінің анықтау және өзін-өзі қабілетін іске асыру;

### VII. Мектепті дамытудың басым бағыттары

#### I Бағыт

**Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету**

**1-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдай жасау.**

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Жаңартылған білім беру мазмұнының жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу және оқу жүктемесінің төмендеуі (2020 ж.).
2. Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде білім берудің жаңартылған мазмұнына көңіл мәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру (тұрақты).
3. Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру бойынша педагогтар қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру (жыл сайын).
4. "Білім сапасын басқару" кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру (2020-2025 жж.).
5. Жаңа бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау (2020-2025 оқу жылдары).
6. Жаңартылған білім беру мазмұнының бағалық оқулықтары мен МЖМБС сәйкестігіне педагогтардың ОӘК-ін апробациялау және сараптау (тұрақты).
7. Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық конференциялар өткізу (тұрақты).
8. Бағалау нәтижелері бойынша оқыту процесін түзету жүргізу (жыл сайын).

**2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру.**

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, жаңа білім беру стандарттарына кезең-кезеңмен көшуді жүзеге асыру (жаңа МЖБС енгізудің республикалық кестесіне сәйкес).
2. Бастауыш кезеңдегі үйірме жұмысы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (2020 ж.-0-1 сыныптар, 2021 ж. - 0-1-2 сыныптар, 2022 ж. - 0-1-2-3 сыныптар, 2023 ж. - 0-1-2-3-4 сыныптар, 2025 ж. - 0-1-2-3-4-5, 9 сыныптар, 2025 ж. - 0-9-10, 11 сыныптар).
3. "Ақт" және "Информатика" оқу пәндерінің тәптік оқу бағдарламасы бойынша оқуға көшуді жүзеге асыру (2019 ж. - 4, 9, 10 сыныптар, 2020 ж. - 5, 6, 11 сыныптар, 2021 ж. - 1 сынып, 2021 ж. - 2, 3, 7 және 8 сыныптар).
4. 10 және 11 сыныптарда "кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнін енгізу тиімділігін бағалау (2020ж.).
5. 7-9 сыныптар оқушылардың анықтамасы инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы (әр оқу жылының соңында) (ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).
6. Жаңа оқу-әдістемелік жинақтарды енгізу (ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).
7. Педагогикалық үрдістің мазмұнында метапредметтілікті жүзеге асыру. Кемінде 3 метапредмет арнайы курстардың роботқұрылым және техника үйірмесінің, 1 клубтың жұмыс істеуі (2021 жылдан бастап).
8. Оқу жоспарының вариативті компонентіне "Трафик және жобалау" курсы енгізу (2020 ж.).
9. Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу, командалық, әртүрлі деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEAM технологиялары және т.б.) (тұрақты).
10. 4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сын ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру) (тұрақты).
11. Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жанытық бақылауды жүзеге асыру (үнемі).
12. Оқушылардың білімін бағамалы бақылау формаларын әзірлеу (портфолио, жобалар, жссе және т.б.) (2020 ж.).
13. Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясын талдау, УБТ (жыл сайын). Мемлекеттік гранттарды ақылды талдау (жыл сайын).



14. Білім беру сапасын бақылау жүйесін зерттеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік қол жетімділігін қамтамасыз ету (2020-2025 жж.).

**3- міндет. Үш тілді дамыту, тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту.**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

1. Үш тілді білім беру моделіне кезең-кезеңмен көшу:

-педагогикалық кеңестің және мектептің ата-аналар комитетінің алқалық шешімі негізінде (2020 ж. бастап) мақсатты тілде оқытылатын мектеп пәндерін таңдау (ЖЗ және ЖЗ);

-мұғалімдермен пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту технологиясын меңгеру (CLIL) (2021 ж.);

-CEFR түрі бойынша барлық үш тілді деңгейлік оқытумен салыстырмалы үлгілерін енгізу (2022 жылға қарай);

- сөйлеу қабілетінің төрт түрі бойынша оқушылардың тілдік құзыреттілігін қадағалау мониторингі (үнемі).

2. Үш тілде оқушыларға қосымша білім беру бағдарламаларын зерттеу (2020-2025 жж.).

3. Оқушылардың жобалық қызметін үш тілде ұйымдастыру (2020 жылдан бастап).

4. Мектептің барлық іс-шараларын 3 тілде ұйымдастыру және өткізу (үнемі).

5. Мектеп ризасы мен баспасөзінің жұмысын үш тілде ұйымдастыру (тұрақты).

6. Қазақ, шет тілдерінде сыныптардың партиялық компоненті пәндерінің бағдарламаларын зерттеу (2023 жылға қарай 5-тен кем емес).

7. Қазақ және шет тілдерінде үйірмелердің жұмыс істеуі (кеміне 2 жыл сайын).

8. Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау (жыл сайын кемінде 2-5).

9. Халықаралық тілдік қашықтық олимпиадаларына қатысу ("Русский марафон", "Көнеуру-лингвист", "Бритни бульдог", "Ақбота" және т. б.; үнемі).

10. Қазақ, орыс және шет тілдерінде оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды ресімдеу (тұрақты).

11. Ата-аналардың мақсатты тобы үшін үш тілді енгізу бойынша ақпараттық жұмыс (үнемі).

12. Үш тілді білім беруді ақпараттық сүйемелдеу бойынша жыл сайынғы медиа-жоспарды іске асыру.

**4-міндет. Инклюзивті білім беруді дамытумен инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау.**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

1. ҚР инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттар банкін құру (2020 ж.).

2. 0-ден 18 жасқа дейінгі мүгедек балалардың мектептік компьютерлік банкін қалыптастыру (2020-2022 жж.).

3. Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамалық топ құру (2020 ж.).

4. Инклюзивті білім беру бойынша мектеп контентінің құру (2020 ж.).

5. Павлодар облысында инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық Көкестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу (тұрақты).

6. Мүгедек балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру (тұрақты).

7. Мүгедек балалардың қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау (әрбір оқу жылының басында).

8. Оқушылармен түрлету жұмыстарын жүргізу және тағайындау (тұрақты).

9. Қашықтықтан білім беруді дамыту (2021 жылдан бастап).

10. Психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу (үнемі).

11. Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру (қажет болған жағдайда).

**II бағыт**

**Білім беруде ұлттық бағдарды тәсілді іске асыру:**

**1-міндет. Рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

1. "Манғілік ел" ұлттық идеясы, "Туған жер" бағдарламасы және салауатты өмір салты мәдениеті контекстінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге білім беру ұйымдары педагогтарының тәрбие бағдарламаларын бағдарлау (тұрақты).

2. "Манғілік ел" идеясын насихаттауға, "Туған жер" бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).

3. "Туған елге тағзым" қоғамдық жоспарының, "Тарих тағылымы" (мемлекеттің дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұрғындардың тарихын зерттеу) және "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (ақындар, жырау, күйші шығармашылығы арқылы ұлттық фольклорды зерттеу) әлеуметтік жобаларының тұратын "Ұлы дала мұрасы" жобасын іске асыру (ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).

Анықтама: жұмыс мектепте 2 жыл жүргізіледі, тарих мұғалімі Сарсенова Н

4. Абайдың туғанына 175 жыл толуына арналған арнайы жобаны зерттеу (2020 ж.).

5. "Қоғамға қызмет" Балалар волонтерлік жобасының әлеуметтік жобаларын, "Ұлы дала мұрагерлері" азаматтық-патриоттық тәрбие жобасын іске асыру ("НЗМ" ДББҰ тәжірибесі бойынша) (2021-2025 жж.)

6. Тұтас педагогикалық процестің мазмұндық және іс-әрекет аспектілерінің әлеуетін пайдалану (үнемі).

7. Арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала ретінде әлеуметтік тәрбие кеңістігін, педагогикалық факторлардың құрылымдалған жүйесін және ұлттық сана-сезімнің қалыптасу жағдайын дамыту (тұрақты).

8. Әлеуметтік қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2022 жылға қарай-100%)

9. Құқық қорғау органдары мен діншілдікті тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталардың, экстремизм мен терроризм идеяларының таралуының алдын алу (кездесулер, дискуссиялар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.) (тұрақты).

10. Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру (тұрақты).

11. Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынас ортасы, мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінез-құлық нормалары мен өзара қарым-қатынастар сияқты ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру (тұрақты).

12. Қоғалдандыру, "Туған жерге тағым" акциясына қатысу (жыл сайын).

13. Бес күндік мектеп аптасы жағдайында тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсынымдар әзірлеу және енгізу (2020 ж.).

14. Көзіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани-адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және қоғамның әлеуетін шоғырландыру (тұрақты).

15. Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.

**2-міндет оқушыларды әлеуметтік қатерлерді төмендету бойынша мәдени-демалыс және адал алу іс-шараларымен қамту.**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

1. "Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету. "Біз-біреміз" клубының жұмысын ұйымдастыру.

2. Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. "Жасоспірім және заң" клубын құру.

3. Құрлыққа қарсы мінез-құлықтың адал алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту.

4. Балалар-жасоспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 90% дейін).

5. Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру (2023 жылға қарай 75%).

6. Шахмат үйірмесіне шұғылданатын оқушылардың үлесін арттыру (2025 жылға қарай 20%).

7. Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасоспірімдер спорт турларымен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 10%-ға дейін).

### **III бағыт**

**Білім саласындағы аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдерді іске асыру**

**1-міндет. Білім беру мазмұнындағы аймақтық проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

1. Оқу жоспарының вариативті бөлігін анықтаудағы өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету (жыл сайын).

2. Әлеуметтік әріптестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу (3-тен кем емес).

3. 5-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу (2021 жылдан бастап).

4. 7-10 сыныптарға "JuniorSkills" мектеп оқушыларын кәсіби даярлау негіздері мен ерте кәсіптік бағдар беру жобаларын енгізу.

5. Жоғары мектепте (10-11 сыныптар) 2 бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету:

- жаратылыстану-математикалық;

- қоғамдық-гуманитарлық.

6. Білім алушылармен, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, өңірдің қажеттілігін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу (2020 жылдан бастап).

7. Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарымен оқытушылары, жұмыс берушілер тұтқасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп тұлғаларының тиімді өзін-өзі анықтауы (тұрақты).

8. Бейімделу және бейімді оқыту енгізуінің әрбір кезеңінде нәтижелер мониторингін ұйымдастыру және жүргізу (жыл сайын).

9. Бейімдік сыныптарға қабылдау, бейімді сыныптардың (топтарының) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету (жыл сайын).

10. Бейімді және бейімді оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту (2020ж.).

11. ЖОО-мен, ТЖБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою (кемінде 5 шарт).

12. Оқушылардың ғылыми жобаларына кеңес беруге және басшылық жасауға әлеуметтік әріптестерді тарту (үнемі).

13. Педагогтардың қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға таңдау бойынша курстар бағдарламаларын әзірлеу бойынша қатысуы (жыл сайын 3-5 бағдарлама).

**2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

1. Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқару негізі ретінде "қошбасшылыққа қадам" тәрбие жүйесін әзірлеу және іске асыру (2020 жылдан бастап).

2. Сынып ұжымдарының табыстылығының ритмикалық жүйесін енгізу (2020 жылдан бастап).

3. Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, адамгершілік міндеттерін көрсету, өздерінің үздік қасиеттерін афиналау үшін жағдай жасау. "Мен – қошбасшымын" конкурстарын өткізу (үнемі).

- Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. "Самый классный класс" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу (жыл сайын).
  - Мектеп Парламентін құру (2020 жылдан бастап). "Президент сайлауы"(тұрақты).
  - Мектептегі "электрондық үкіметті" енгізу (2020 жылдан бастап)
  - Әр білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, ролдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызды ақиқаттар, физш - мобтар, фестивальдар, конкурстар (тұрақты) жүйесінде ауруға мүмкіндік беретін әлеуметтік-педагогикалық кеңестікті ұйымдастыру.
  - Әлеуметтік-бағытталған бағдарламаларды іске асыру (тезімділік бағдарламасы, дүниетанымдық кино, демократия мектебі, пікірталас клубы, Трио студиясы және т.б.) (тұрақты).
  - Социум өкілдерін тарты отырып және социум үшін волонтерлік қолметті ұйымдастыру (үнемі).
  - Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау(тұрақты).
  - Оқушыларды әлеуметтік жобалау бойынша жұмысты ұйымдастыру.
  - Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық проблемаларын шешу бойынша әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасау.
  - Әлеуметтік-бағытталған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрменкесі (файндайзинг) және т. б.). "Менің мектебім - менің үйім" оқушылардың шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу (жыл сайын).
- 3-міндет. Қазақстанның білім және жеткен мектептерінің, болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

- "Дарынды балалар" электрондық банкінің жұмыс істеуі.
- Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу:  
Дарынды балалар "бағдарламасы";  
Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже;  
Мектеп олимпиадасы туралы ереже;  
Оқу-зерттеу жұмыстарының мектептік ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже (2020 ж.).
- Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, білім беру кеңестігі субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серіктесін айқындау (үнемі).
- Дарынды балалардың жеке бағыттарын әзірлеу (жыл сайын.).
- Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға бағытталған авторлық бағдарламалар, оқу және тандау бойынша курстар әзірлеу (жыл сайын).
- Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту (үнемі).
- Білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарына жетекшілік етуге әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдар, ҰАҚ өкілдерін) тарту (тұрақты).
- Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-класстарға, сырттай мектептерге қатысуын ұйымдастыру (үнемі)
- Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту(олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру) (тұрақты).
- Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы (тұрақты). Олимпиада, конкурстарының жеңімпаздарының санын арттыру (жыл сайын 5% - ға).
- Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санын арттыру (жыл сайын 10%-ға).
- Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2020: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2020: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS -2019, PIRLS: 4-сынып: оқу; ОЖСЕ: 4-сынып, 9-сынып) (2020-2020жж.).
- Дарынды балалардың зерттеу қызметінің өнімдері жәрменкесін өткізу (жыл сайын).
- Дарынды балалардың білім беру сапасының мониторингі (ағымдағы, қорытынды және т.б.).
- Дарынды бала отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (үнемі).
- Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру (2020 ж.)

**4-міндет. Адам капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру.**

**Іске асыру және күтілетін нәтиже:**

- Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: "тәлімгерлер Ассоциациясы", "Инициатива"- ЖММ, мұғалімдердің желілік қауымдастығы, "Стратегиялық шеберханалар".
- Педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу (2020 ж.).
- Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру (жыл сайын кемінде 20%).
- Жоғары және бірінші біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру (75%-ға дейін).
- Педагогтардың қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологияларын енгізілген пәндердің үлесі (2025 жылға қарай 100%).
- Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру (2025 жылға 90%).

7. Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру (2025 жылға қарай 10% кем емес).
8. Орыс тілді сыныптарында қазақ тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру (2022 жылға қарай 5% - дан кем емес).
9. РМҚ жетекшілері, мұғалімдері және әдіскерлері үшін "қазақ тілінде сөйлейміз", "ағылшын тілі - баршаға" қашықтық жобаларына қатысу (2021 жылдан бастап).
10. Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу (жыл сайын).
11. "Қазтест" бағдарламасы бойынша педагогтардың сыни-анализдік тестілеуіне қатысу (2020 жылдан бастап).
12. Мұғалімдердің халықаралық тілдік байқауларға қатысуы (2021 жылдан бастап).
13. Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын ғылыми және шығармашылық қызметке (жерттеу, эксперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру (10% - дан 30% - ға дейін).
14. Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дилеганттары, жүлдегерлері, номинанттары негерлерін 1 адамға ұлғайту.
15. Педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне қатысу, оның ішінде үш тілді білім беру аясында (Қазақстан тарихы мұғалімдері-Қазтест, аяқ сертификаттары)жыл сайын аттестаттау барысында біліктілік санатын арттыратын (информатика, химия, физика, биология-TOEFL, IELTS және IT – құзыреттіліктері).
16. Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып, мұғалімдердің қызметін көтермелеудің сараланған жүйесін енгізу (2020 жылдан бастап).
20. Жас мұғалімдер резервін алдын ала қалыптастыру мақсатында педагогика мамандығына кәсіптік бағдар беру жұмыс жүйесін әзірлеу және енгізу (2020 жылдан бастап).
21. "Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы" Жергілікті нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру. Мұғалімнің еңбегін рейтингтің бағалау жүйесін енгізу.

#### 5-міндет. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау.

##### Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту және қолдау (үнемі мектеп бюджетіне сәйкес).
2. Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту (Үнемі Мектеп бюджетіне сәйкес).
3. Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының саны (видеолекциялар, электронды оқу басылымдары және т. б.) (жыл сайын 5-тен кем емес).
4. Оор каталогын үш тілде жасау (2020 жылдан бастап).
5. ЦОР пайдаланумен оқу сабақтарын ұйымдастыратын өзін мұғалімдерінің үлесі (жыл сайын 15% - дан кем емес арттыру).
6. Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдануы (2021 жылға 100%).
7. Қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен ГБРОН негізгі міндеттерін іске асыру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені диссеминациялау бойынша ақпараттық-насихаттау жұмысы (тұрақты).
8. Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарту бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне-сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-классіраны түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру (үнемі).
9. Мектеп сайтында "мұғалімнің әдістемелік жинағы", "мұғалімдердің мектептік желілік бірлестігі", "мұғалімнің жеке сайты" айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру; оқушылар үшін-"Нәле +", "Бұл білу қызықты".
10. Оқушыларды қашықтықтан оқытуда ұйымдастыру.
11. Ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу. "Ата-аналарға арналған мектеп"көнес беру желілік пунктін ұйымдастыру.

		2021	2022	2023	2024
<b>Мүлік атауы</b>					
I класс		100	120	140	160
II класс		37	40	45	50
<b>Жалпы оқушы саны</b>		<b>720</b>	<b>750</b>	<b>780</b>	<b>780</b>
Информатика кабинеті	Жалпы кабинет саны	3	3	4	5
	кажет компьютерлер саны	-	-	-	-
	кабинеттер саны	1	1	1	1
Мультимедиа-каб	компьютер саны	12	12	12	12
	информатика	0	1	1	1
Интерактивті тақтасы бар кабинет, онлайн ішінал:	физика	1	1	1	1
	химия	1	1	1	1
	биология	1	1	1	1
	Қазақ тілі	1	1	1	1
	математика	1	1	1	1
	география	1	1	1	1
	Тарих	1	1	1	1
	НВП	1	1	1	1
	Еңбек каб.(швейн. машина)	1	2	Жолдеу жұмысына 5000 5000	
	Әйнебиіп	1	1	1	1

	Мектеп едендерінің липолеумын ауыстыру	0	0	200000	150000
4.	интернетке қосылуы қажет компьютер саны	-	-	-	-
5.	Локалды желіге қосылған компьютерлер саны	144	154	180	200
6.	Интернетке қосылу жылдамдығы (МБИТ/сек., КБИТ/сек.)	100мбит/с			
7	Мектеп сайты құру, эл.журнал дайындау және оны қызметін жүзеге асыру	250000	50000	50000	50000
7.	Дайыл қосымша және өрт қауіпсіздігі құралдары жинау және оның қызметін жүзеге асыру	200000	100000	100000	100000
8	Бейнебақылау камераларының қызметін реттеу үшін қаражат көлемі	100000	100000	100000	100000
9	Зан мәліметтер базасы (есеп бөлімі)	120000	120000	150000	150000
10	принтер	4	4	4	4
11	Ксероке (копировальный)	1	1	жонасуға қаражат	
1	Холодильник	-	-	1	1
2	Тарелка для -16люда	100	100	100	100
3	Тарелка для -26люда	100	100	100	100
4	чашка	100	100	100	100
5	Эмал. чайник	3	4	4	4
6	Эмал.кастрюль (50л)	3	3	3	3
7	Алюмин. кастрюль(50л)	-	-	-	-
8	Ложки больш.	100	100	100	100
9	Ложки малые.	100	100	100	100
10	вилки	100	100	100	100
11	Эмал.чашки больш.	4	4	4	4
12	Чашки капроновые (5л)	-	-	-	-

#### VII. Бағдарламаны іске асыру тетігі

##### Осы бағдарламаның ережелері:

- білім беруде жаһандық, ұлттық және өңірлік бағдарланған тәсілдерді іске асыру;
- білім беруді жаңарту тиімділігінің мониторингін жүзеге асыру; білім саласының өсу динамикасы, мұғалімдердің жанашырлығы мен шығармашылығының мониторингі, гимназия кластары қызметінің мониторингісі, тәрбие жұмысының бағыты бойынша мониторинг, оқушылар жетістігінің мониторингі;
- оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушы тұлғасын әлеуметтендіру:
  - 1) Біліктілік арттыру курстарынан өту;
  - 2) Класс жетекшілеріне арналған оқыту семинарларын ұйымдастырып, өткізу;
  - 3) Өзін - өзі басқару ұйымының жоспарын құру, жүзеге асыру;
  - 4) Атықарылған жұмыстарға талдау жасау, жетілдіру;
- білім беруді жаңартуды және педагогтардың инновациялық бастамаларын ақпараттық қолдау ;
- әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту:
  - 1) ЖОО және арнаулы оқу орындарымен байланыс орнату;
  - 2) Қосымша білім беру ұйымдарымен байланыс орнату;
  - 3) Оқу - әдістемелік, ғылыми - әдістемелік, шығармашылық орталықтармен байланысу.
- педагогтардың кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру:
  - 1) Педагогтардың өз бетімен ізденулеріне жағдай жасау;
  - 2) Кәсіби жетілуге мқнал өту;
  - 3) Ата - аналармен білім саласындағы жаңалықтарды үнемі бөлісіп отыру

#### VIII. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

##### Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тек қол жеткізуді қамтамасыз ету, қалыптасқан жаһандық және Ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты адамның қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға мемлекеттік міндеттілік арқылы сапалы білім беру қызметтерін ұсыну;
- оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;
- білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісін дербестендіру, білім беру траекториясының араландығы үшін жағдай жасау;
- оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және білім алушылардың адамгершілік белсенді дамуын, үнемі өзін-өзі жетілдіру мен өзін-өзі дамыту қажеттілігі;

- педагогтар өз бетінше білім алу, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамыту, қоршаған ортаның тұрақты өзгеретін жағдайында және кәсіби қызметте жетілеу тәртібін қалыптастыру;
- білім беруді жаңғырту саласындағы өнірлік және республикалық деңгейлерде жоғары рейтингке және мектепті мойындауға бағытталған.

#### IX. Тәуекелдерді басқару

Ықтимал тәуекелдің атауы	Тәуекелдерді басқару бойынша шаралар қабылданбаған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-шаралар
<b>Ішкі тәуекелдер</b>		
1. 2022-2027 жылдарға арналған даму жоспарының көзделген проблемалары мен бағыттарын толық қамтамасыз ету	ГБРОН міндеттерін орындамау	2022-2025 жылдарға арналған мемлекеттік білім беру бағдарламасының басым бағыттарына, мемлекеттің білім беру саясатына, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес мектеп қызметінің құрылымы мен мазмұнын сәйкестікке келтіру
2. Педагогтар құзыреттілігінің жеткіліксіз деңгейі	Білім беру үдерістерінің сапасын төмендету және білім беруді жаңғыртуға іске асыру, білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу	Мұғалімдердің педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру бойынша шаралар жүйесін әзірлеу
<b>Сыртқы тәуекелдер</b>		
1. Білім беруде болған жүйелі өзгерістердің педагогикалық және ата-аналардың қоғамының бір бөлігін қабылдамау.	Білім берудегі жаңалықтарға қарсы іс-қимыл	Педагогтармен және ата-аналармен жүйелі ақпараттық-ағартушылық жұмысты жүзеге асыру және білім беруде болып жатқан процестерге тең үлесіне тарту
2. Қойылған өлшемдерді шешумен байланысты бағдарламаларды іске асыру үшін мектеп қызметін (бюджеттік) және материалды-техникалық құралдармен толық қамтамасыз етілмеуі	Қойылған міндеттері іске асырудың мүмкін еместігі	Бюджеттен тыс қаржыландырудың қосымша көздерін тарту. Олардың бөлінуі мен пайдаланылуын бақылау.

Мектептің даму бағдарламасы  
нөмірленген, тігілген, мөрмен жұмыс істелген  
Барлығы жылдары 2022 бет  
Мектеп-гимназия директоры Абдыгалова Г.Б.

