**2 а-формасы**

**Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы**

**(**бірнеше күн ішінде бағалау)

**Оқушының аты-жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Бағалау сипаты** | **Бақылау күні** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **I.Сыныптағы мінез-құлқы** | **Оқу пәні** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады». |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды. |  |  |  |  |  |  |
|  | **II. Қызмет қарқыны** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді. |  |  |  |  |  |  |
|  | **III. Танымдық дамуы** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады. |  |  |  |  |  |  |
|  | **IV. Сөйлеу тілінің дамуы** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары. |  |  |  |  |  |  |
|  | **V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Балалармен көп төбелеседі, ашуланады. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді |  |  |  |  |  |  |
|  | **VI. Эмоционалдық ерекшеліктер** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу) |  |  |  |  |  |  |
|  | **VII. Моторлық дамуы** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Жазуы нашар, қисық, түсініксіз |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Жалпы координцациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар |  |  |  |  |  |  |
|  | **VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Өз бетінше түйме, бауды тағуда, қиімді шешу мен киюде қиындықтар |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу. |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек). |  |  |  |  |  |  |

**2б формасы**

**Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау**

**(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)**

Баланың аты-жөні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жасы: \_\_\_\_\_\_

Мұғалім/психолог, педагог, логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыныбы \_\_\_\_\_\_\_ Бақылау күні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 б -форма сабақ барысында оқушыны бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Бағалау сипаты** | **Балдық жүйеде бағалау** |
| **I. Сыныптағы тәртібі** | |  |
| 1. | Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді. |  |
| 2 | Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж |  |
| 3. | Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады». |  |
| 4. | Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды |  |
| 5 | Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды. |  |
| 6. | Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды. |  |
| **II. Қызмет қарқыны** | |  |
| 1. | Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді |  |
| 2. | Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу. |  |
| 3. | Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды. |  |
| 4. | Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді. |  |
| **III. Танымдық дағдысы** | |  |
| 1. | Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады |  |
| 2. | Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж |  |
| 3. | Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз |  |
| 4. | Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады. |  |
| **IV. Сөйлеу тілінің дамуы** | |  |
| 1. | Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар. |  |
| 2. | Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар. |  |
| 3. | Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады |  |
| 4. | Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары. |  |
| **V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы** | |  |
| 1. | Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды. |  |
| 2. | Балалармен көп төбелеседі, ашуланады. |  |
| 3. | Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды. |  |
| 4. | Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді |  |
| **VI. Эмоционалдық ерекшеліктер** | |  |
| 1. | Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді. |  |
| 2. | Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет) |  |
| 3 | Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады. |  |
| 4. | Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады. |  |
| 5. | Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу) |  |
| **VII. Моторлық дамуы** | |  |
| 1. | Жазуы нашар, қисық, түсініксіз |  |
| 2. | Жалпы координцациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз |  |
| 3. | Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді. |  |
| 4. | Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар |  |
| **VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы** | |  |
| 1. | Өз бетінше түйме, бауды тағуда, қиімді шешу мен киюде қиындықтар |  |
| 2. | Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу. |  |
| 3. | Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек). |  |
| **Балдық көрсеткіштің жалпы саны** | |  |

Толтыру күні « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогтың/маманның қолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_