

Бекітемін
Фариза Оңғарсынова атындағы
№41 мектеп-гимназиясының директоры



Абдығалиева Г.Б

**Фариза Оңғарсынова атындағы №41 мектеп-гимназиясының
бастауыш класс мұғалімі Пралиева Жайнат Назарбаевнаның
зиятының жеңіл бұзылыстары бар білім алушыға арналған
жеке оқу бағдарламасы**

Оқушының аты-жөні Ақниязова Аяжан 4 «Б» класс

2023-2024 оқу жылы

КІРІСПЕ

Оқу-әдістемелік кешен жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушы-ларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 4-сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын негізге ала отырып, жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере әзірленген. Арнайы мектептерде қазақ тілі бастауыш деңгейдегі жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылар үшін ең негізгі пән болып есептеледі.

«Қазақ тілі» пәні арқылы оқушылар қоршаған ортаны таниды, ұлттық мәдениетті, дүниетанымды сезіне бастайды, сөйлеу ма- шығында оқушының өзіндік ерекшелігі айқындала түседі. Бұған қоса, тілді оқып-үйрену барысында арнайы мектептегі оқушылар алғашқы тілдік мағлұматтарды меңгереді, таным үдерістері түзеу арқылы дамиды, сөйлеу дағдылары қалыптасады. Қазақ тілінде оқу-жазуға дағдылану арқылы басқа пәндерді оқып үйренуге жол ашылады.

«Қазақ тілі» пәні бойынша аталмыш оқу-әдістемелік кешеннің мазмұны аталған санаттағы оқушыларды қазақ тіліне үйрету міндеттерін шешуді көздейді. Олар:

- 1) айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын да- мыту;
- 2) күнделікті тұрмыстық жағдайларда, қолжетімді мамандықтар бойынша іс-әрекет барынша өз бетімен қатынас жасауға қажетті тілдік білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың ұғымына сай мәтіндерді дұрыс оқып, мағынасын түсінуге үйрету;
- 4) өз ойын жүйелі түрде дұрыс жеткізе білуге, басқа адамдар-мен қарым-қатынасқа түсуге үйрету;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сөйлем құрау, дағдыларын жетілдіру;
- 7) диалогтік және монологтік сөйлеу дағдыларын, сөйлеу мә-дениетін, өз сөзінің дұрыс айтылуын бақылауын қалыптастыру, дамыту;
- 8) қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерді практикалық түрде меңгеру

9) білім алушылардың сабаққа, ересектермен және сыныптас- тармен қатынас жасауға қызығушылығын дамыту.

Оқу-әдістемелік кешен құрамына оқулық пен әдістемелік құрал кіреді. Оқулық құрылымында бағдарлау аппараты: аңдатпасы, алғы сөзі, мазмұны, көрсеткіштері, шартты белгілері көрсетілген. Оқулық мазмұны жүйелі, ретті және қисынды құрылған.

«Қазақ тілі» оқулығында оқу бағдарламасында көзделген: айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту; өз бетімен қатынас жасауға қажетті тілдік білім, білік және дағдыларды қалыптастыру; сөз байлығын дамыту, сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру; сөйлеу дағдыларын, сөйлеу мәдениетін, өз сөзінің дұрыс айтылуын бақылауын қалыптастыру; қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерді меңгеру міндеттерінің мәні ашылған.

«Қазақ тілі» оқулығында оқу және жазу жұмыстары өзара тығыз байланыста қатар жүреді.

Оқу-әдістемелік кешен ұсынатын барлық практикалық тапсырмалар білім алушылардың жоғарғы психикалық қызметтерінің сенсомоторлы негізін (қабылдау, сөйлеу тілі, ойлау) дамытуға, өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігінің орнын толтыру, жалпы білім беру пәндері бойынша білім алу, дағды мен іскерлікті меңгеруге мүмкіндік береді.

Білім беру жүйесіндегі қазіргі талап, сабақты ұйымдастырудың тиімді жолдарының бірі — оқытудың жаңа технологияларын орынды қолдану болып табылады. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық т.б. қабілеттерінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Қазақ тілі пәні, 4-сынып Аптасына: 3 сағат Барлығы: 102 сағат

№ р/с	Ортақ тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	1-бөлім. ӨЗІМ ТУРАЛЫ 11 сағат	Тіл және сөйлеу	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу.	1		
2		Дыбыс және әріп	4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспаәріптер).	1		
3		Дыбыс және буын үндестігі	4.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу.	1		
4		Дауысты дыбыстар	4.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу;сөзге дыбыстық талдау жасау.	4		
5		Жұп дауысты дыбыстар	4.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу.	3		
6		Бақылаудиктанты	4.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жіңішке дыбыстыларды өздігінен дұрыс қолдану.	1		

1	2-бөлім. МЕНІҢ МЕКТЕБІМ 16 сағат	Буын және тасымал	4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде меңгеру; 4.1.4.2 сөздің дыбыстық, буындық құрамын талдау негізінде дұрыс жазу; 4.1.4.5 бір буыннан, көп буыннан тұратын сөздерді тасымалдау.	3		
2		Әліпби	4.1.5.1 қазақ тіліндегі әріптердің орналасу тәртібін білу; 4.1.5.2 алфавит анықтамасымен танысу, жаттау; 4.1.5.3 алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау.	2		
3		Дауыссыз дыбыстар	4.1.6.1 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.	3		
4		Я әрпінің емлесі	4.1.6.2 Я, Ю әріптердің емлесі.	1		
5		Ю әрпінің емлесі	4.1.6.2 Я, Ю әріптердің емлесі.	1		
6		Ь – жіңішкелік белгісі	4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ).	1		
7		Ъ – айыру белгісі	4.1.6.3 жіңішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ).	1		
8		Й, и әрпінің жазылуы	4.1.6.3 И, Й әріптердің жазылуы. Осы әріптер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау.	1		

9		В, ф дыбысы мен әрпі	4.1.6.4 В, Ф дыбысы мен әріптері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындықталдау жасау.	1		
10		Бақылаудиктанты	4.1.6.1 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.	1		
11		Бөлім бойынша қайталау	4.1.6.1 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.	1		
1	3-бөлім. МЕҢІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ	Сөз. Заттың атын білдіретін сөздер	4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (үстел-беті, аяғы, тартпасы); 4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт – жемістер).	4		
2	ДОСТАРЫМ 16 сағат	Бас әріптен жазылатын сөздер	4.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсі- нікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары); жалқы есімсөздерін ережелерге сай сақтап жазу.	2		
3		Жер-су аттары	4.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсі- нікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары); жалқы есімсөздерін ережелерге сай сақтап жазу.	1		
4		Заттың қимы- лын білдіретін сөздер	4.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздермен сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану; 4.2.2.2 әрекетті білдіретін сөздерді жағына, шағына қарай өзгертіп, қолдану.	5		
5		Заттың санын білдіретін сөздер	4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттыңатын білдіретін сөздермен тіркестіру.	4		

1	4-бөлім. БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ 16 сағат	Заттың сынын білдіретін сөздер	4.2.4.1 мәтіннен әртүрлі мағыналы сипаттау сөздерді табу, жазу.	6		
2		Бақылаудиктанты	4.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсі- нікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары); жалқы есімсөздерін ережелерге сай сақтап жазу.	1		
3		Бөлім бойынша қайталау	4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (үстел – беті, аяғы, тартпасы); 4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт – жемістер);	1		
4		Түбірлес сөздер	4.2.5.1 түбірлес сөздерді түсіну; түбірлес сөздердің анықтамасын білу; 4.2.5.2 түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау; 4.2.5.3 түбірлес сөздерге өзгерту дағдыларын меңгеру.	2		
5		Мәндес сөздер	4.2.5.4 мәндес сөздерді түсіну; мәндес сөздердің анықтамасын білу.	2		
6		Қарама-қарсы мағыналы сөздер	4.2.5.5 қарама-қарсы мағыналы сөздерді түсіну; қа- рама-қарсы мағыналы сөздердің анықтамасын білу.	2		
7		Көпмағыналы сөздер	4.2.5.6 көпмағыналы сөздерді түсіну; көп-мағыналы сөздердің анықтамасын білу;	2		
1	5-бөлім. САЯХАТ 12 сағат	Сөйлем. Сөйлемнің түрлері	4.3.3.1 сөйлем түрлерімен танысу (хабарлы, сұрау-лы, лепті), ажырату.	2		
2		Хабарлы сөйлем	4.3.3.2 мәтіннен сөйлем түрлерін табу, түсіну.	2		

3		Сұраулы сөйлем	4.3.3.3 сөйлемдерді салыстыру.	2		
4		Лепті сөйлем	4.3.3.4 сөйлемдердің түріне байланысты интонацияны, дауыс күшін қолданып айту; 4.3.3.5 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес жаза білу.	2		
5		Сөйлем түрлері	4.3.4.1 сөйлемді аяқтап жазуды үйрену; 4.3.4.2 сөйлемді өзгертіп айту, жазу (хабарлы сөйлемнен сұраулы сөйлем құру); 4.3.4.4 үлгі бойынша, әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру; 4.3.4.5 өздігінен әртүрлі сөйлем түрлерін құрастыру.	2		
6		Сөйлем мүшелері	4.3.4.3 сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту).	2		
1		6-бөлім. САЛТ- ДӘСТҮР. МЕРЕКЕЛЕР 8 сағат	Диалог	4.4.1.1 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу; 4.4.1.2 сурет бойынша сұрақтар қоя білу; 4.4.1.3 мәтін бойынша сұрақтар қоя білу.	3	
2	Мәтін		4.4.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту; 4.4.2.2 өздігінен мәтіннің жоспарын (өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш) анықтап, мазмұнын айту; 4.4.2.3 өз бетімен өлең, жұмбақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттау.	3		
3	Бақылаудиктанты		4.4.2.4 мәтінді оқып, сұрақтарға жауап жазу.	1		
4	Бөлім бойынша қайталау		4.4.2.5 мәтінді өткен ережелерді сақтап көшіру. Тыныс белгілерін қою.	1		

1	7-бөлім. ТАҒАМ ЖӘНЕ СУСЫН 16 сағат	Дыбыс және әріп	4.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сәйкес дұрыс қолдану (жазба, баспаәріптер).	2		
2		Дауысты дыбыстар	4.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жіңішке дыбыстыларды өздігінен дұрыс қолдану.	2		
3		Дауыссыз дыбыстар	4.1.6.1 қатаң, ұян, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларғасәйкес дұрыс қолдану.	2		
4		Буын және тасымал	4.1.4.1 буын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде меңгеру; 4.1.4.2 сөздің дыбыстық, буындық құрамын талдау негізінде дұрыс жазу.	2		
5		Заттың атын білдіретін сөздер	4.2.1.1 затты жеке және оның бөліктерін атай білу (үстел – беті, аяғы, тартпасы); 4.2.1.2 затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт – жемістер).	2		
6		Заттың қимылын білдіретін сөздер	4.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздермен сөйлем құрау, жазу; әрекетті білдіретін сөздерді сөйлеу барысын- да дұрыс қолдану.	2		
7		Заттың сынның білдіретін сөздер	4.2.4.1 мәтіннен мағыналары әртүрлі сипаттағы сөздерді табу, жазу; 4.2.4.2 заттарды үлгі бойынша өздігінен сипаттап әңгімелеу.	2		
8		Заттың санын білдіретін сөздер	4.2.3.3 заттың санын білдіретін сөздерді заттыңатын білдіретін сөздермен тіркестіру.	2		

1	8-бөлім. ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ 7 сағат	Сөйлем түрлері	4.3.4.1 сөйлемді аяқтап, жазуды үйрену; 4.3.4.2 сөйлемді өзгертіп айту, жазу (хабарлы сөйлемнен сұраулы сөйлем құру).	3		
2		Тіл дамытуға арналған жаттығулар	4.4.3.1 ілеспелі сурет бойынша (көмекпен) шағын шығарма жазу; 4.4.3.2 басталған әңгімені аяқтау.	3		
3		Бақылаудиктанты	4.4.3.3 сөздік диктант жазу; 4.4.3.4 сөйлемді аяқтап жазуды үйрену.	1		
	БАРЛЫҒЫ: 102 сағат			102 сағат		

«Оқу және тіл дамыту» пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Оқу материалдары күнтізбелік жоспар бойынша дәйектілікпен берілген. «Оқу және тіл дамыту» пәнінің өтілуі жаңартылған мазмұндағы бағдарламаның негізінде сегіз ортақ тақырып бойынша топтастырылып берілген:

1. Өзім туралы
2. Менің мектебім
3. Менің отбасым және достарым
4. Бізді қоршаған әлем
5. Саяхат
6. Салт-дәстүр. Мерекелер
7. Тағам және сусын
8. Дені саудың – жаны сау

Әр тарауда білім алушылардың мүмкіншіліктерін ескере отырып, мәтіндер мен шығармалар берілген. «Оқу және тіл дамыту» пәні бойынша 4-сыныпқа арналған оқу жүктемесінің көлемі: Ап- тасына – 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

Сонымен бірге оқулықтағы тапсырмалар күрделілік деңгейі бойынша бірдей емес. Тапсырмалар жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың қабылдауының жеке-дара ерекшелігін, жа- сын, әртүрлі деңгейдегі білімді меңгеру ерекшеліктерін ескере отырып құрылған. Тапсырмалар белгілі бір түспен, дөңгелектер арқылы көрсетілген.

Жасыл дөңгелек – күрделіліктің бірінші (төменгі) деңгейі. Мұнда оқушыларға мұғалімнің оқып, түсіндіруі бойынша қайталап айтып беру, суреттер арқылы атап көрсету, сөздерді жеңілден күрделіге қарай оқуы талап етіледі. «Өзім туралы» тарауы бойынша берілген «Гүл шоғы» мәтінін мұғалім оқып беріп түсіндіреді. Игерген жаңа білімдері негізінде мынадай тапсырма береді:

1. Берілген сурет бойынша мәтіннен түсінгеніңді өз сөзіңмен айтып бер.

2. Тапсырманы мұғалім өз бетінше балалардың мүмкіншілігін ескере отырып түрлендіріп беруіне болады. Сары дөңгелек – күрделіліктің екінші деңгейі. Мұнда оқыған мәтіннің мазмұнын түсіну, тірек сөздердің көмегі арқылы сөйлем құрау, мұғалімнің көмегі арқылы сұрақтарға жауап беруге дағ- дыланады. Мысалы: «Менің мектебім» тарауы бойынша «Ұстаз болам» өлеңін өткен кезде мынадай тапсырма берілген:

1. Ұстаз сендерді неге үйретеді?

2. Өлеңді дауыстап оқы, өз сөзіңмен айтып бер.

Қызыл дөңгелек – күрделіліктің үшінші деңгейі. Бұл жерде тапсырмалар мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру, сұрақтың жауабын мәтіннен тауып оқу, оқығандары бойынша түсінгенде- рін айта алу, рөлге бөліп оқу түрінде құрылған. Мысалы: «Менің отбасым және достарым» тарауы бойынша берілген «Атасы мен әжесінің қызы» мәтініндегі тапсырмада:

1. Мәтін неліктен «Атасы мен әжесінің қызы» деп аталған?

2. Мәтінді әңгімелеп бер.

Оқушы тек сұрақтарға жауап беріп қоймайды, сонымен қатар мәтінді әңгімелеп береді.

Сабақ барысында күрделілік деңгейі бойынша берілген тап- сырмалардың барлығын оқушы орындауға міндетті емес. Оқушы өзінің мүмкіншілігіне қарай күрделілігі 1-, 2-, 3-деңгейдегі тапсыр- мань тек біреуін ғана орындауға құқығы бар. Күрделіліктің үшінші деңгейіндегі (қызыл дөңгелектегі) тапсырманы орындап, толық материалды игерген жағдайда ғана оқушыға келесі деңгейдің тапсырмасын беруге болады.

Сонымен бірге әдістемелік құралда әрбір оқушының оқу жетіс- тіктерін анықтау мақсатында жасалған жетістік картасы берілген.

Мұғалім әр тоқсан сайын жетістік картасын толтырып, баланың білім деңгейінің алға қарай жылжу жетістігін бақылап отырады.

Оқушының жетістік картасын толтыру арқылы білім алушының деңгейін жыл соңында қорытындылауға болады.

Мұғалім сыныптағы оқушылардың оқу деңгейін ескере отырып, тоқсан сайын жасалған жұмыстарының нәтижесінде әр оқушыға жеке портфолио жасауына болады. Жеке портфолионы жинақтау барысында оқушының жетістік картасындағы тапсырмаларын есепке алуы керек.

4-сыныпта «Оқу және тіл дамыту пәнінде» тарауды қайталау бойынша арнайы бір сағат берілген. Мұғалім оқулықтағы тапсырмалардың барлығын оқушыларға орындауға міндетті емес. Балалардың білімді игеру деңгейін ескере отырып, тапсырма- ларды іріктеп алуына болады. Арнайы бір сағат бөлінгендіктен, балаларға сабақты қандай түрде өткізуді және әдістерді қалай пайдалануға болатыны мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Ең бастысы, сабақта оқу мен бірге тіл дамыту жұмыстары болуы керек. Осындай жұмыстардың нәтижесінде жыл соңында мұға- лім 4-сыныптың «Оқу және тіл дамыту» пәнінен игерілген білім деңгейін қорытындылайды.

Оқу және тіл дамыту пәні, 4-сынып Аптасына: 3 сағат, барлығы: 102 сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырып- тар	Сабақтың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мер- зімі	Ес- керту
I тоқсан						
1	Өзім туралы	<u>Алтын ұям – мектебім</u> Білім күні. Өлең (Қ. Әбділдәқызы)	- Оқушыларды «Білім күні» өлеңімен таныстыру, кеңі- нен мағлұмат, мәлімет беру, сөйлем түрлерін қолдана білу, сөйлем дағдыларын қалыптастыру; - балалардың танымдық ой-өрістерін биіктету; - өлеңді дұрыс түсініп әңгімелеуге, өз ойларын толық жеткізуге оқушыларды бейімдеу; - білім ордасын қадірлеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.	1		
2		Гүлшоқ Мәтін (Б. Мәжітов)	- Мәтінді мәнерлеп, түсініп оқып, сұраққа жауап беру арқылы оқушының ойлау қабілетін, сөйлеу тілін, бай- ланыстырып сөйлеуін дамыту; - адам бойындағы жақсы қасиеттерді мәтіннен оқыта отырып түсіндіру; - ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық кө- мек көрсетуге баулу.	1		
3		Әдеп. Мәтін (Т. Қажыбаева)	- Мәтін арқылы шынайы өмірге бейімдеу, үлкендерді тыңдай білуге, оларды құрметтеуге тәрбиелеу; - мәтіннен балалар бойына үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге және оларды құрметтеуге тәрбиелеу;	1		
			- мәтінді оқыта отырып, адам бойындағы жақсы қа- сиеттерді оята білу; - мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсін- діре отырып сөздік қорларын кеңейту.			

4		Достар. Мәтін (М. Төрежанов)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді түсініп оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы мазмұндап айтуға машықтандыру; - мәтінді саналы оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - керекті сөздерді қолданып, мақалдың мағынасын ашу арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамыту; - адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қасиетті, адал достықты қалыптастыру. 	1		
5		Абзал. Мәтін (Б. Әдетов)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді түсініп оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы мазмұндап айтуға машықтандыру; - мәтінді саналы оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - үлкендерді тыңдай білуге, оларды құрметтеуге тәрбиелеу; - мәтіннен балалар бойына үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге және оларды құрметтеуге тәрбиелеу. 	1		
6		Өтірік өрге бастырмас. Мәтін (Д. Мамырбаева)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларды мәтін мазмұнымен таныстыра отырып негізгі ойын ашқызу; - өтіріктің өрге баспайтыны туралы түсіндіру; - мәтін арқылы шынайы өмірге бейімдеу, үлкендерге ешқашан өтірік айтпау және оларды тыңдай білуге, оларды құрметтеуге тәрбиелеу 	1		
7		Рақмет. Өлең (М. Ерімбетов)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңді жатқа айту арқылы оқушының есте сақтау қабілетін дамыту. Жаңылтпаш айту арқылы сөйлеу тілін дамыту. - адамгершілік, достық, жолдастық қасиеттеріне баулу, тәрбиелеу. 	1		

8		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тап- сырмалар	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың тараудағы алған білімдерін қайталай отырып білімдерін бекіту; - оқушыларды іс-әрекеті арқылы алған теориялық мысалдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы да- мыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербесті- гін арттыру; - тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқушыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, топ- пен жұмыс істеу арқылы ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу. 	1		
9		Күз – береке Күз. Өлең (Қ. Мырза Әлі)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың күз туралы түсініктерін молайту; - буындап, сөздерді тұтас оқу дағдысын қалыптастыру; - сұрақтарға толық жауап беруін дамыту; - тірек сөздер арқылы сөйлем құрау, күзгі табиғат көріністерін сипаттап беру арқылы, тақы- рып бойынша сөздікпен жұмыс жүргізу арқылы сөздік қорын дамыту. 	1		
10		Бұлбұл мен тоқылдақ. Мысал (Ш. Смақанұлы)	<ul style="list-style-type: none"> - Күзгі бақтағы табиғатта болатын өзгерісті сипаттап айту арқылы байланыстырып сөйлеуін дамыту; - бұлбұл мен тоқылдақ жайлы мағлұмат беру арқылы олардың айырмашылығын ұғыну. 	1		
11		Қараша. Өлең (Қ. Төреқожа)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың күз туралы түсініктерін молайту, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін байқату, күз айларын атай білуін дамыту; - сөз қорларын байытып, ойлау, есте сақтау қабілетте- рін арттыру; - табиғатты аялауға, өсімдікті көре білуге, сезіне білуге тәрбиелеу. 	1		

12		Бозша торғай. Мәтін (Н. Ғабдуллин)	- Оқушыларды мәтін мазмұнымен таныстыра отырып, негізгі ойын ашқызу және жаттығу жұмыстары арқылы заттың қимылын білдіретін сөздерді меңгерту; - ой-өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін қалыптастыру және ізденімпаздыққа баулу, сөздік қорларын байыту; - табиғатты аялауға, құстарды қорғауға тәрбиелеу.	1		
13		Түлеп ұшқан өр- мекшілер. Мәтін (С. Қалиев)	- Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - есте сақтау, ойлау қабілетін қалыптастыру және ізденімпаздыққа баулу, сөздік қорларын байыту; - тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.	1		
14		Ізбасар. Мәтін (Ж. Әлмешов)	- Әңгіме арқылы өмірге бейімдеу, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу; - баланың бойындағы жақсы қасиеттерді мәтіннен оқы- та отырып түсіндіру; - мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту.	1		
15- 16		Күзгі орман көріністері. Мәтін (Е. Сальков) I — II бөлім	- Күзгі орман тіршілігінен түсініктер беру, орман тірші- лік иелерінің тірлігі туралы білімін кеңейту, орманның байлық екенін меңгерту; - табиғатты қорғауға, аялауға және адамгершілікке тәрбиелеу; - өз бетімен жұмыс жасауға баулу. Ойын, қиялын, тілін дамыту, зейінін тұрақтату, шығармашылық қабілетін жетілдіру, шыңдау.	2		
17		Инелік пен тиін. Мәтін (Т. Жексенбай)	- Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - жұмбақ шешу арқылы ойлау қабілетін дамыту;	1		

			- сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағды- ларын қалыптастыру.			
18		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тап- сырмалар.	- Оқушылардың тараудағы алған білімдерін қайталай отырып білімдерін бекіту; - оқушыларды іс-әрекеті арқылы алған теориялық мы- салдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы да- мыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербесті- гін арттыру; - тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқушыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, топ- пен жұмыс істеу арқылы ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу.	1		
19	Менің мекте- бім	Ақылшым — мұғалім. Өлең (Ө. Дүйсенбиев)	- Өлең арқылы мұғалімдерді сыйлауға, құрметтеуге, әрдайым айтқанын тыңдауға және үлкендерге көмекке келуге, кішілерді құрметтеуге тәрбиелеу; - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып сөздік қорларын кеңейту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағды- ларын қалыптастыру.	1		
20		Оқуға шақыру. Өлең (А. Байтұрсынов)	- Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіру, негізгі ойды ұғын- дыру; - мәнерлеп түсініп оқу дағдыларын дамыту; - оқуға, білімге, ізденуге, еңбексүйгіштікке баулу.	1		

21		Мен емес, шеге жыртты. Мәтін (С. Бегалин)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді оқып, мазмұнын түсіндіру, негізгі ойды ұғындыру; - мәнерлеп түсініп оқу дағдыларын дамыту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, сөздік қорын молайту; - оқушыларды адалдыққа, пәктікке, адамгершілікке тәрбиелеу. 	1		
22		Оқу. Мәтін (Е.Өтетілеуов)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқуға деген ынтасын ашу, қызығушылығын аттыру; - мәтін арқылы шынайы өмірге бейімдеу, үлкендерді тыңдай білуге, оларды құрметтеуге тәрбиелеу; - адам бойындағы жақсы қасиеттерді мәтіннен оқыта отырып түсіндіру; - мәнерлеп, түсініп оқу дағдысын дамыту. 	1		
23		Ұстаз болам. Өлең (Ө. Табылды)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңді жатқа айту арқылы оқушының есте сақтау қабілетін дамыту. Жұмбақ шешу арқылы сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - оқушыларды ұстазды құрметтеуге, сыйлауға үйрету, ұстаз мамандығының қыры мен сырларын түсіндіру; - ұстаз еңбегін әрқашан бағалай білуге үйрету. 	1		
24		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тап- сырмалар	<ul style="list-style-type: none"> Оқушылардың тараудағы алған білімдерін қайталай отырып, білімдерін бекіту; - оқушыларды іс-әрекеті арқылы алған теориялық мысалдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы дамыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербестігін арттыру; 	1		

			- тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқу- шыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
II тоқсан						
25	Менің отбасым және достарым	Сүйкімді Ботагөз. Мәтін (М. Бақтыбаева)	- Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - мәтінді оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы мазмұндап айтуға машықтандыру; - мәтінді түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, тәрбиелеу.	1		
26		Ұялғаным-ай! Өлең (Ш. Сәниев)	- Өлеңді түсініп оқу арқылы тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. - Адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді өлең жолдарын оқыта отырып түсіндіру. - Өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып сөздік қорын кеңейту, сөйлеу тілін дамыту.	1		
27		Қызғаныштың кесірі. Мәтін (Г. Әзімбаева)	- Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отыра сөздік қорларын кеңейту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.	1		
28		Айтшы, әжетай. Өлең (Ж. Смаков)	- Оқушыларға туыстық қарым- қатынастар, туыстық атаулар мен мамандық түрлері жайлы мағлұмат бере отырып, сөйлеу дағдыларын жетілдіру; - оқушылардың саналы түсініп, оқу қабілеттерін дамы- ту, туысқандарға деген мейірімділік қасиеттерін, әңгіме- леу, еске сақтау, ойлау дағдыларын қалыптастыру; - үлкенді сыйлап, құрметтеуге, сыйластыққа, қайырымдылыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу.	1		

29		Ендеше. Өлең (К. Баянбай)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңді оқи отырып талдау; - оқушылардың тіл байлығын дамыту, сөйлеу тілін қалыптастыру; - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып сөздік қорларын кеңейту; - адамгершілікке, үлкенді құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу. 	1		
30		Асыл әдет. Мәтін (Ә. Нұршайықов)	<ul style="list-style-type: none"> - Өңгіме арқылы өмірге бейімдеу, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу; баланың бойындағы жақсы қасиеттерді мәтіннен оқыта отырып, түсіндіру; - мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. 	1		
31		Суретші. Өлең (Ф. Оңғарсынова)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлең жолдарын оқыта отырып, адам бойындағы сурет салуға немесе басқаға деген қызығушылықтарын ояту; - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту. 	1		
32		Құдық басында. Мәтін (Ә. Шынбатыров)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтін арқылы шынайы өмірге бейімдеу, үлкендерді тыңдай білуге, оларды құрметтеуге тәрбиелеу; - бүтін сөздерді қолданып оқу, ал қиын сөздерді оқығанда, буындап оқуды қолдану; - мақал-мәтелдерді оқыту арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамыту. <p>Мәтінді мәнерлеп, түсініп оқу.</p>	1		
33		Кішіге қамқор бол. Өлең (Б. Ысқақов)	<ul style="list-style-type: none"> - Кішілерге қамқорлық жасауға тәрбиелеу; - адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді өлең жолдарын оқыта отырып түсіндіру; 	1		

			- өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту.			
34		Әже әңгімелері. Мәтін (М. Әуезов)	- Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын тү- сіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - мәтінді оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы маз- мұндап айтуға машықтандыру; - мәтінді түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қа- сиетті қалыптастыру.	1		
35		Атасы мен әжесі- нің қызы. Мәтін (Н. Қадырбаев)	- Мәтіннің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту.	1		
36		Дидар мен қуыршақ. Өлең (С. Сейітов)	- Өлеңдерді мәнерлеп оқуға, мазмұнын жүйелі айта білуге, өлеңнің негізгі ойын тауып, үйрету; - ой-өрісін дамыту, өздігінен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту, өз ойларын ашық айта білуге, дұрыс қорытын- ды жасай білуге үйрету; - оқыған өлең бойынша қойылған сұрақтарға толық және түсінікті жауап бере білу.	1		
37		Тарауды қайталау- ға арналған сұрақтар мен тапсырмалар	Оқушылардың тараудағы алған білімдерін қайталай отырып білімдерін бекіту; - оқушылардың іс-әрекетін алған теориялық мысалдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру;	1		

			<p>- тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы дамыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербестігін арттыру;</p> <p>- тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқушыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, топпен жұмыс істеу арқылы ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу.</p>			
38	Бізді қоршаған әлем	Алғашқы қар. Өлең (М. Жаманбалинов)	<p>- Балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>- тіл байлықтарын есте сақтау, сөздік қорын молайту, ойлау қабілеттерін дамыту;</p> <p>- балаларды тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	1		
39		Қасқыр қысты қалай өткізеді? Мәтін (М. Дулатов)	<p>- Мәтінді түсініп оқып, сұраққа жауап беру арқылы мазмұнын ашу;</p> <p>- жануарлардың қысқы тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту, әңгімелеу, логикалық ойлау қабілеттерін, дағдыларын дамыту;</p> <p>- табиғат сырын ұғынып, байқағыш болуға тәрбиелеу.</p>	1		
40		Жәндіктер қысқа қалай қамданады? Мәтін (Ж. Аймауытов)	<p>- Оқушылардың мәтін, мәтіндегі ой, оның аты туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>- оқу дағдыларын жетілдіру, байланыстырып сөйлесуін дамыту;</p> <p>- оқушыларды табиғатты қорғауға, сақтауға тәрбиелеу.</p>	1		
41		Намыс. Мәтін (Е. Өтегілеуов)	<p>- Қыс мезгіліне тоқталу. Қыс мезгіліндегі табиғатты талқылау. Қыс мезгіліндегі болатын өзгерісті сипаттап айтып беру арқылы жыл мезгілдері туралы білімін кеңейту;</p>	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - қиын сөздерді оқығанда, буындап оқуды қолдану арқылы оқу дағдысын дамыту; - суретті тірек ете отырып, мәтінді әңгімелеу арқылы сөздік қорын дамыту. 			
42-43	Сырғанақта. Мәтін (Б. Соқпақбаев) I — II бөлім	<ul style="list-style-type: none"> - Қыс мезгілі туралы балалардың түсінігін кеңейту; - қыс мезгілінің ерекшеліктерін бақылау; - балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру; - бір-бірін ренжітпеуге, әрдайым көмектесуге, адал дос бола білуге тәрбиелеу; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, құрметтеуге тәрбиелеу; - ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық кө- мек көрсетуге баулу. 	2			
44	Пиманың кесірі. Мәтін (Ж. Дәуренбеков)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді түсініп оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқы- лы мазмұндап айтуға машықтандыру; - мәтінді саналы оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - үлкендерді тыңдай білуге, оларды құрметтеуге тәрбиелеу; - үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге және оларды құр- меттеуге тәрбиелеу. 	1			
45	Қар қандай? Мәтін. («Балдыр- ған» журналынан.)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларға қардың қалай, неден пайда болатыны туралы алғашқы түсінік қалыптастыру; - оның құрамы қандай, қардың қандай түрлері бар еке- нін және қар туралы қызықты мәліметтер айту; - оқушылардың қар туралы білетіндерін айтқыза оты- рып, байланыстырып сөйлеуін дамыту; - қар деген не екенін, түрін, қасиетін, құрамын білу; - оқушылардың өз ойларын жеткізе білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын кеңейту; - табиғатты қорғауға, сүюге тәрбиелеу. 	1			

46		Жаңа жыл қарсаңында. Мәтін (В. Никитин)	- Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; - сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы ойлау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорларын нығайту; эстетикалық тәрбие беру.	1		
47		Жаңа жыл. Өлең (С. Әлімқұлов)	- Оқушылармен «Жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу; - мейрам, мереке, тойлау туралы түсініктерін кеңейту. - жаңа сөздер арқылы лексикалық қорын кеңейту; - тапсырмаларды орындау арқылы білімдерін молайту; - оқушылардың өзіндік ойлау белсенділігі мен таным- дық қызығушылығын дамыту; - оқушыларды ұқыптылыққа, тазалыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	1		
48		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тап- сырмалар	«Бізді қоршаған әлем» тарауы бойынша өтілген материалдарды пысықтап, бекіту; - қыс мезгіліндегі табиғатта болатын өзгерістерді өз сөздерімен айтып беруін дамыту; - өтілген материалдарды қайталай отырып, өз ойларын қорытындылай білуге үйрету; - білім алуға, алған білімдерін ұштастыра білуге тәрбие- леу; - сабаққа деген қызығушылығын ояту, ойларын дамыту; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы дамы- ту, өз беттерінше орындау дағдыларын қалыптастыру.	1		
III тоқсан						
49		Қыста құстар қадірлі. Өлең (Е. Елубаев)	Өлең жолдарын оқи отырып, қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; - табиғатты сүйеге, құстарға қамқорлық жасауға тәрбие- леу;	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - құстар туралы өленді оқу барысында, әртүрлі сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорын, ой-өрістерін дамыту; - жаңылтпаш оқу арқылы сөйлеу тілін дамыту. 			
50		Қар. Мәтін (С. Әбдірайымұлы)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларға қардың қалай, неден пайда болатыны туралы алғашқы түсінік қалыптастыру; - оның құрамы қандай, қардың қандай түрлері бар екенін және қар туралы қызықты мәліметтер айту; - оқушылардың қар туралы білегіндерін айтқыза отырып, байланыстырып сөйлеуін дамыту; - қардың не екенін, түрін, қасиетін, құрамын білу; - оқушылардың өз ойларын жеткізе білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын кеңейту; - табиғатты қорғауға, сүюге тәрбиелеу. 	1		
51		Қыс күні. Өлең (Т. Молдағалиев)	<ul style="list-style-type: none"> -Балалармен қыс мезгілінің ерекшеліктерін еске түсіре отырып, сурет бойынша әңгіме құру дағдысын қалыптастыру; - қыс мезгілінің табиғатын бала қиялымен ұштастыру арқылы байланыстырып сөйлеуді арттыру; - балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; - ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. 	1		
52		Сәтсіз саяхат. Мәтін (Н. Сералиев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - мәтінді оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы мазмұндап айтуға машықтандыру; - мәтінді түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, тәрбиелеу; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қасиетті қалыптастыру. 	1		

53		Орман емшілері (М. Зверев)	<ul style="list-style-type: none"> - Құстар, құстардың тіршілігі туралы баяндау; - құстар туралы жұмбақтар шешу арқылы қызығушылы- ғын арттыру. Құстарды қорғауға деген сезімін арттыру- ға жетелеу; - оқушыларға экологиялық тәрбие беру, яғни құстарды қор- ғауға, оларға тиіспеуге, ұя жасап қарсы алуға тәрбиелеу. 	1		
54		Тапсырма. Мәтін (Ә. Файзуллаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын тү- сіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - мәтінді оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы маз- мұндап айтуға машықтандыру; - мақалды түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, үлкендерге көмек көрсетуге, құрметтеуге тәрбиелеу; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қа- сиетті қалыптастыру. 	1		
55		Істен шыққан сөмке. Мәтін (Б.Әділ)	<ul style="list-style-type: none"> - Адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді әңгі- мені оқыта отырып түсіндіру; - заттарға ұқыптылықпен қарау керектігін ұғындыру; - мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағды- ларын қалыптастыру. 	1		
56		Түлкі, қоян және өтеш. Ертегі «Балдырған» журналынан	<ul style="list-style-type: none"> - Ертегінің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - жұмбақты түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту; 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - ертегіні тыңдап, оны рөлге бөліп, әр аң мен жануар- лар бойындағы қасиеттерін тани ала білуге үйрету; - жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді ажырату; - бір-бірін ренжітпеуге, әрдайым көмектесуге, адал дос бола білуге тәрбиелеу; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, құрметтеуге тәрбиелеу; - ертегіге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қасиетті қалыптастыру. 	1		
57		Көктем келді гүл алып. Өлең (Ө. Тұрманжанов)	<ul style="list-style-type: none"> - Көктем мезгілі жайында балалардың білімін одан әрі жетілдіру; - өз ойларын жеткізе білуге үйрету, сөздік қорын молай- тып, тілін дамыту; - балалардың төрт мезгіл қыс, көктем, жаз, күз туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр жыл мезгілінің маусым- дық өзгерістері жайлы әңгімелеп айтуға, мақал-мәтел- дер, тақпақтар, арқылы жеткізе білуге үйрету; - өлеңді мәнерлі, әдемі айта білуге дағдыландыру. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін дұрыс жеткізе айтуға, оны бейнелеп, бояу түстерін дұрыс бере білуге тәрбиелеу; - жаңылтпаш оқу арқылы сөйлеу тілін дамыту. 	1		
58		Ұя. Мәтін (Ж. Кәрбозин)	<ul style="list-style-type: none"> - Құстар туралы түсініктерін кеңейту; - оқушылардың дүниетанымын, танымдық белсенділі- гін, зейінін, байланыстырып сөйлеулерін дамыту; - оқушыларға экологиялық тәрбие беру, ізденімпаздық- қа және ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 	1		
59		Керемет көктем. Мәтін (Б. Мұстафин)	<ul style="list-style-type: none"> - Көктем айында айналада болатын өзгерістер жайлы, балалардың түсініктерін кеңейту және анықтай түсу; 			

			<ul style="list-style-type: none"> - мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - табиғат құбылыстарына бақылау жасата отырып, туған жерге сүйіспеншілік пен қамқор көзқарасқа бағыт- тау, сурет арқылы әңгіме құрата білуге үйрету. 	1		
60		Ізетті бала. Мәтін (Г. Әзімбаева)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын тү- сіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - мәтінді оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы маз- мұндап айтуға машықтандыру; - мақалды түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, үлкендерге көмек көрсетуге, құрметтеуге тәрбиелеу; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қа- сиетті қалыптастыру. 	1		
61		Қара торғай. Мәтін (Қ. Толыбаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді оқи отырып, қараторғай құсы, оның ерекшелігі және тіршілігі туралы мағлұмат беру, мәтін мазмұнын меңгерту; - оқиғаның өзекті түйінді ойын ашуға жағдай жасау; - өз бетінше шығармашылықпен жұмыс істеуге баули отырып, оқушылардың ойлауын, қиялын, сөздік қорын, байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; - табиғатты сүйеге, құстарға қамқор болуға, оларды қор- ғауға тәрбиелеу. 	1		
62		Кішкентай құс. Мәтін (Н. Ғабдулин)	<ul style="list-style-type: none"> - Құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі – ең қажетті жағдайы және табиғатта болатын өзгерістер туралы қосымша мәлімет алу арқылы сабаққа деген қызығу- шылығын арттыру; - оқушылардың құстар туралы алған білімдерін толық- тыру; 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - оқушының ой-өрісін, дүниетанымын, көру, сөйлеу қабілеттерін, сөздік қорын, белсенділігін, қызығушылығын, қиялын, тілін дамыту; - оқушы дүниетанымын дамыта отырып, табиғатты сүйуге, құстарды қорғауға тәрбиелеу. 			
63		Көктем деген немене? Өлең (Ж. Жабаяев)	<ul style="list-style-type: none"> - Балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Көктемде табиғатта, адам өмірінде болатын өзгерістер туралы білім-білік дағдыларын жетілдіру; - шығармашылық қабілетін дамыту, жаңа технологияны пайдалана отырып білім сапасын арттыру; - сөздер арқылы тіл байлығын, сөйлеу дағдыларын жетілдіру; - жерін, елін, өз тілін құрметтеуге, Отанын сүйуге, құстарға, ағаштарға, қамқор және еңбекқор болуға, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. 	1		
64		Қошақан. Мәтін (Ө. Қанахин)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың қазақ тілінде дұрыс оқу, сауатты жазу, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға жағдай жасау; - үй жануарлары мен төлдерді атай білуге үйрету, олардың пайдасы туралы білімдерін бекіту; - оқушылардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеуге дағдыландыру; - төрт түлікке деген сүйіспеншілігін арттыру, үй жануарларына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. 	1		
65		Түсіне қарама. Мәтін (С. Сауытбеков)	<ul style="list-style-type: none"> - Құстар туралы түсініктерін кеңейту; - оқушылардың дүниетанымын, танымдық белсенділігін, зейінін, байланыстырып сөйлеулерін дамыту; - оқушыларға экологиялық тәрбие беру, ізденімпаздыққа және ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 	1		

66		Түлкі мен тиін. Мысал (А. Асылбеков)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңдерді мәнерлеп оқуға, мазмұнын жүйелі айта білуге, өлеңнің негізгі ойын тауып, өлеңнің қай түріне жататынын анықтай білуге үйрету; - ой-өрісін дамыту, өздігінен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту, өз ойларын ашық айта білуге, дұрыс қорытынды жасай білуге үйрету; - мақтаншақтық әдеттен аулақ болуға тәрбиелеу, адамгершілік қасиеттерге баулу; - оқыған мәтін, өлеңдері бойынша қойылған сұрақтарға толық және түсінікті жауап бере білу; - тұтас сөздерді қолданып оқу, ал қиын сөздерді оқығанда, буындап оқуды қолдану; - өтілген тақырыптардағы жаңа сөздерді толықтыру арқылы оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын, танымдық қабілеттерін дамыту. 	1		
67		Ана пейілі. Мәтін (А. Ормантаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларға ананың балаға деген махаббатының шексіздігін, оның адам өміріндегі орны ерекше екенін түсіндіру; - оқыған мәтін бойынша қойылған сұрақтарға толық және түсінікті жауап бере білу; - өтілген тақырыптардағы жаңа сөздерді толықтыру арқылы оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын, танымдық қабілеттерін дамыту. 	1		
68		Қымбат сыйлық. Мәтін (Б. Мұстафин)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналарға деген сүйіспеншілік сезімін ояту, ана еңбегін ардақтап, құрметтеуге тәрбиелеу; - мәтіндегі кейіпкерлерді сипаттап айту бойынша өз ойларын жеткізуін қалыптастыру. 	1		

69		Байлық. Мәтін (Б. Алтынсарин)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтіннің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, үлкендерге көмек көрсетуге, құрметтеуге тәрбиелеу; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қасиетті қалыптастыру. 	1		
70-71		Құспана. Мәтін (Р. Әбілқадырова) I — II бөлім	<ul style="list-style-type: none"> - Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру; - балалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой-өрісін дамыту; - құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүйуге тәрбиелеу. 	2		
72		Жас шыбық. Мәтін (С. Сарғаскаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Көктемгі ағаш отырғызу науқаны жайлы шығарманы таныстыру; - әңгімені талдау арқылы өз ойын нақты жеткізіп, сөздік қорларын, тілдерін дамыту; - еңбексүйгіштікке, достыққа баулып, табиғатты, қорша-ған ортаны аялауға тәрбиелеу. 	1		
73		Наурыз тойы. Өлең (Т. Молдағалиев)	<ul style="list-style-type: none"> - Наурыз және қазақ халқының басқа да ұлттық мереке-лері туралы жалпылама мәлімет бере отырып, мереке-лердің маңызын ұғындыру; - оқушының ой-өрісін, ойлау белсенділігін, тіл мәдениетін, сөйлеу тілін дамыту; - ұлттық мерекелердің маңыздылығын түсіндіре отырып, рухани тәрбие беру, имандылыққа тәрбиелеу, ұлтжандылық сезімдерін ояту, ұлттық дәстүрлерге құрметпен қарауға үйрету; - елін, Отанын қадірлей білуге, еңбексүйгіштікке баулу. 	1		

74		Тарауды қайталау- ға арналған сұрақтар мен тапсырмалар	<ul style="list-style-type: none"> - «Бізді қоршаған әлем» тарауы бойынша өтілген материалдарды пысықтап, бекіту. Оқушылардың бойларын- да туған жерге, туған елге, Отанға деген патриоттық сезімдерін қалыптастыру; - өтілген материалдарды қайталай отырып, өз ойларын қорытындылай білуге үйрету; - білім алуға, алған білімдерін ұштастыра білуге тәрбиелеу; - сабаққа деген қызығушылығын ояту, ойларын дамыту; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы дамы- ту, өз беттерінше орындау дағдыларын қалыптастыру; - көктем мезгіліндегі мерекелер туралы білімдерін су- рет бойынша сөйлем құрастыру арқылы бекіту; - тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқушыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу. 	1		
75	Саяхат	Туған жерге саяхат. Өлең (Б. Жақып)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңдерді мәнерлеп оқуға, мазмұнын жүйелі айта білуге, өлеңнің негізгі ойын тауып, үйрету; - балалардың алған білімдерін кеңейту, сұрақтарға жауап беру, ойды жүйелеп айту дағдысын қалыптастыру; - Отанға, туған жерге деген патриоттық сезімін дамы- ту, тілдік қорларын байыту; - туған жерге деген қызығушылығын, сүйіспеншілігін арттыру, ұжым болып жұмыс істеуге, достыққа тәрбиелеу. 	1		

76		Орманшы. Өлең (Б. Кірісбаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңдерді мәнерлеп, түсініп оқу; - орманшының жұмысы туралы мағлұмат алып, мазмұнын жүйелі айта білуге дағдылану; - ой-өрісін дамыту, өздігінен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту, өз ойларын ашық айта білуге, дұрыс қорытынды жасай білуге үйрету; - оқыған өлең бойынша қойылған сұрақтарға толық және түсінікті жауап бере білу; - табиғатты, қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу. 	1		
77		Алматым – әсем қалам. Мәтін (Ә. Жәмішев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мұғалімнің сұрақтары бойынша суреттерге сүйене отырып мәтіннің мазмұнын айтқызу; - мәтінді оқығанда тыныс белгілеріне сәйкес интонацияны сақтау. - берілген тақырыпқа диалогке қатысу, бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру; - балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру, тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байытумен бірге, еске сақтау қабілеттерін қалыптастыру; - берілген сұраққа жауап беруге үйрету, әсемдікке, сүйіспеншілікке, қамқор, еңбекшіл болуға тәрбиелеу. 	1		
78		Біздің жақта күн ыстық. Өлең (М. Әлімбаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңдерді мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру; - жаз мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту; - танымдық, шығармашылық қасиеттерін, тілін, сөздік қорын дамыту; сабаққа қызығушылықтарын арттыру. 	1		
79		Жазғытұры. Өлең (А. Құнанбаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Жаз мезгілі жайында балалардың білімін одан әрі жетілдіру; - өз ойларын жеткізе білуге үйрету, сөздік қорын молайтып, тілін дамыту; 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - балалардың төрт мезгіл қыс, көктем, жаз, күз туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр жыл мезгілінің маусым- дық өзгерістері жайлы әңгімелеп айтуға үйрету; - өленді мәнерлі, әдемі айта білуге дағдыландыру. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін дұрыс жеткізе айтуға, оны бейнелеп, бояу түстерін дұрыс бере білуге тәрбиелеу. 			
80		Қайыңның көз жасы. Мәтін (Т. Әбдірайым)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді оқу арқылы оқушылардың оқу дағдысын қалыптастыру; - сұраққа жауап алу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту; - мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - оқушылардың қоршаған ортаны қорғау жайлы түсініктерін кеңейту; - жақсылық жасай білу іскерліктерін, қабілетін дамыту, өз ойын еркін жеткізе білуге дағдыландыру; - табиғатты, елін, жерін сүйуге, мейірімділікке, ізгілікке тәрбиелеу, экологиялық тәрбие беру. 	1		
81		Тарауды қайталау- ға арналған сұрақтар мен тапсырмалар	<ul style="list-style-type: none"> - «Саяхат» тарауы бойынша өтілген материалдарды пысықтап, бекіту; - оқушылардың бойларында туған жерге, туған елге, Отанға деген патриоттық сезімдерін қалыптастыру; - өтілген материалдарды қайталай отырып, өз ойларын қорытындылай білуге үйрету; - білім алуға, алған білімдерін ұштастыра білуге тәрбиелеу; - сабаққа деген қызығушылығын ояту, ойларын дамыту; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы дамы- ту, өз беттерінше орындау дағдыларын қалыптастыру. 	1		

IV тоқсан

82	Салт-дәстүр. Мерекелер	Бесік жыры. Өлең (М. Жұмабаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Балаларға салт-дәстүрлерді ұстануға үйрету; - «Бесік жырының» мағынасын түсіндіру; - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағды- ларын қалыптастыру. 	1		
83		Қазақтың ұлттық аспаптары. Өлең «Балдырған» журналынан	<ul style="list-style-type: none"> - Берілген өлеңді түсіну, талдау; - ұлттық аспаптардың түрлерін білу, ажырата алу; - аспаптарға ұқыптылықпен қарау керектігін ұғындыру; - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту. - берілген жұмбақтардың шешуін табу арқылы бала- лардың ойлау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту. 	1		
84		Тәй, тәй... Қаз, қаз... Өлең (Б. Майлин)	<ul style="list-style-type: none"> - Балаларға қазақ халқының салт- дәстүр түрлері тура- лы түсінік беру; - тұсау кесу рәсімімен таныстыру. - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - әдет-ғұрып, салт-дәстүрді сақтай білуге тәрбиелеу. 	1		
85		Бірлік. Өлең (С. Дөнентаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан халқының Бірлігі күні мерекесі туралы білу, жаңа сөздермен сөйлемдерді дұрыс құрастыра білуді үйрету; - тапсырмалар арқылы оқушылардың тапқырлық, ізде- німпаздық қасиеттерін қалыптастыру, сөздерді дұрыс байланыстырып, ойды жүйелеп айтуға дағдылану; - оқушыларды адамгершілікке, отаншыл болуға тәр- биелеу. 	1		

86		Жеңіс күні. Өлең (Т. Молдағалиев)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңді түсініп оқу дағдысын қалыптастыру; - Ұлы Отан соғысындағы қазақстандықтардың ерлігі- мен таныстыра отырып, Жеңіс қуанышын сездіру; - тіл байлығын дамыту; - бейбітшілік туралы түсінігін кеңейту; - Отанын сүюге, қорғай білуге тәрбиелеу. 	1		
87		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тап- сырмалар	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың тараудағы алған білімдерін қайталай отырып, білімдерін бекіту; - оқушыларды іс-әрекеті арқылы алған теориялық мысалдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы дамыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербестігін арттыру; - тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқушыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, топпен жұмыс істеу арқылы ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу. 	1		
88	Тағам және сусын	Ақ бидай. Өлең (Е. Өтетілеуов)	<ul style="list-style-type: none"> - «Ақ бидай» өлеңін оқи отырып, ақ бидай туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңмен жұмыс жасай отырып, оқушылардың сөйлеу дағдысын арттыру; - еңбексүйгіштікке, достыққа баулып, табиғатты, қорша- ған ортаны аялауға тәрбиелеу. 	1		
89		Ас атасы – нан. Мәтін (М. Төрежанов)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді түсініп оқи отырып, дән тұқымымен танысу, бидайдан нан жасалынатынын айта отырып, дастар- қаңға жеткенге дейінгі істелетін еңбек мазмұнымен, қолданылатын техникалардың аттарымен таныстыру; 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - диханшылардың еңбегімен таныстыру; - үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу; - балалардың ақыл-ой белсенділігін арттыру. Өлең, ма- қал- мәтелдер арқылы тіл байлығын дамыту, жетілдіру; - берілген тапсырманы орындауға, еңбекқорлыққа тәр- биелеу. 			
90		Қызыл шәйнек. Мәтін (Г. Әзімбаева)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді түсініп оқу арқылы оқушылардың байланыс- тырып сөйлеуін, ойлау қабілетін дамыту; - заттарға ұқыптылықпен қарау керектігін ұғындыру; - мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын тү- сіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың сөйлем құрастыра білу дағдыла- рын қалыптастыру. 	1		
91		Мен аспазшы боламын. Өлең (Қ. Мырза Әлі)	<ul style="list-style-type: none"> - Аспаз туралы түсініктерін нығайту және олардың қыз- метіне деген сүйіспеншілігін арттыру; - жұмбақ шешу арқылы тіл байлығын дамыту, сөздік қо- рын жетілдіру, тағамға деген сүйіспеншілігін дамыту; - балалардың бойында достық сезімін құрметтеуге тәр- биелеу. 	1		
92		Бал. Мәтін (Ә. Намазбаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді оқу арқылы оқушылардың оқу дағдысын қа- лыптастыру; - сұраққа жауап алу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту; - мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын тү- сіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - жаңылтпашты оқу арқылы сөйлеу тілін дамыту; - оқушылардың қоршаған ортаны қорғау жайлы түсінік- терін кеңейту; 	1		

			<ul style="list-style-type: none"> - жақсылық жасай білу іскерліктерін, қабілетін дамыту, өз ойын еркін жеткізе білуге дағдыландыру; - табиғатты, елін, жерін сүюге, мейірімділікке, ізгілікке тәрбиелеу, экологиялық тәрбие беру. 			
93		Не дәмді? Ертегі «Балдырған» журналынан	<ul style="list-style-type: none"> - Ертегінің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту; - ертегіні тыңдап, оны рөлге бөліп, әр аң мен жануарлар бойындағы қасиеттерін тани алуға үйрету; - бір-бірін ренжітпеуге, әрдайым көмектесуге, адал дос бола білуге тәрбиелеу; - адамгершілік қасиеттерін дамыту, құрметтеуге тәрбиелеу. 	1		
94		Көгөністер туралы ертегі. «Шашу» журналынан	<ul style="list-style-type: none"> - Көгөністер туралы білімін арттыру; - ертегі арқылы көгөністердің түр-түсін білуді үйрету; - балаларға жақсы мінез-құлық қалыптастыру; - дос болу, достықтың қадірін түсіндіру; - адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді әңгімені оқыта отырып түсіндіру; - мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. 	1		

95		Сүт қалай ұйықтады? Ертегі (О. Әубәкіров)	<ul style="list-style-type: none"> - Ертегіні түсініп, саналы оқу дағдысын дамыту; - сұрақтарға толық жауап беру арқылы сөздік қорын дамыту; - қосымша берілген тапсырмаларды өз бетінше орын- дай алу дағдысын қалыптастыру; - ертегі арқылы сүттің түр-түсін, дәмін, пайдасын ерте- гіні оқи отырып түсіну; - ертегіде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсін- діре отырып, сөздік қорларын кеңейту; - берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылар- дың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. 	1		
96		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тап- сырмалар	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың тараудағы алған білімдерін қайталай отырып, білімдерін бекіту; - оқушыларды іс-әрекеті арқылы алған теориялық мы- салдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы да- мыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербестігін арттыру; - тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқу- шыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, топпен жұмыс істеу арқылы ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бір- лікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу. 	1		
97	Дені саудың – жаны сау	Денің сау болсың десең. Мәтін «Балдырған» журналынан	<ul style="list-style-type: none"> Мәтінді түсініп оқи отырып, оқушылардың «денсаулық» ұғымының құндылығы туралы түсініктерін кеңейту; - салауатты өмір салтын сақтаудың адам өміріндегі маңызын, ой тазалығы мен таза ниетінің әсері туралы түсінік беру; - денсаулықты күтуге, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. 	1		

98		Тазалық. Өлең (Қ. Мырза Әлі)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлеңді түсініп оқу арқылы тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; - адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді өлең жолдарын оқыта отырып түсіндіру; - өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсінді- ре отырып, сөздік қорын кеңейту, сөйлеу тілін дамыту. 	1		
99		Бес міндет. Өлең (Ә. Табылды)	<ul style="list-style-type: none"> - Өлең арқылы балалардың бойына міндетті жүктеп, оны орындауға үйрету; - адам бойындағы жақсы қасиеттерді өлең жолдарын оқыта отырып түсіндіру; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың күн тәртібін реттеуін, байланыс- тырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. 	1		
100		Чемпион. Мәтін (С. Дүйсенбиев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын тү- сіндіре отырып, сөздік қорын молайту; - мәтінді оқуға дағдыландыру, сұрақ қою арқылы маз- мұндап айтуға машықтандыру; - жұмбақты түсініп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту; - мәтінге сүйене отырып оқушы бойындағы жақсы қа- сиетті қалыптастыру. 	1		
101		Болашақ футболшы (Б. Тәжібаев)	<ul style="list-style-type: none"> - Мәтінді оқып, мазмұнын түсіндіру, негізгі ойды ұғын- дыру; - мәнерлеп түсініп оқу дағдыларын дамыту; - сурет бойынша берілген тапсырмаларды орындату арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағды- ларын қалыптастыру, сөздік қорын молайту; - оқушыларды адалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. 	1		

102		Тарауды қайта- лауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар	<ul style="list-style-type: none"> - Оқушыларды іс-әрекеті арқылы алған теориялық мысалдар мен деңгейлік тапсырмалар арқылы жетілдіру; - тарау бойынша алған білімдерін ойын арқылы да- мыту, өз бетінше орындау дағдыларын қалыптастыру, топпен жұмыс жүргізу арқылы әр оқушының дербестігін арттыру; - тарау тақырыптарын түсіндіру кезінде сөздер мен сөйлемдердің тәрбиелік мәніне көңіл бөле отырып, оқушыны сауаттылыққа, ұқыптылыққа, тазалыққа, шынығуға тәрбиелеу; - топпен жұмыс істеу арқылы ұйымшылдыққа, ынтымақ пен бірлікке, жолдастық көмек көрсетуге баулу. 	1		
-----	--	--	--	---	--	--

«Математика» пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Оқу үдерісін ұйымдастыру үшін оқу құралдары маңызды, олар көрнекі, демонстрациялық және дидактикалық материалдармен қатар оқулықты қамтиды. Зерде даму бұзылыстары бар бас- тауыш сынып оқушыларын оқыту үдерісінде оқулықты қолдану танымдық жұмыстың кемшіліктеріне, оқушылардың тәуелсіз- дігі мен белсенділігінің төмен деңгейіне, сондай-ақ бір сынып оқушыларының мүмкіндіктерінің үлкен айырмашылықтарына байланысты кейбір шектеулерге ие.

4-сыныпта зерде даму бұзылыстары бар оқушыларға мате- матиканы оқытуда көрнекі құралдарды қолдану әлі де үлкен маңызға ие. Оқушылар нақты пәндер мен арнайы дидактикалық материалдарды міндетті түрде өзінің практикалық жұмысында қолдануы керек, оны мұғалім басқарады. Оқулықтың жаттығу- лары сабақта практикалық жұмыстан кейін қолданылуы керек, өйткені оларда иллюстрациялар, кестелер, ауызша нұсқаулар, ережелер мәтіндері бар, оларды түсіну тек заттармен және арнайы дидактикалық материалдармен жасалған әрекеттер негізінде мүмкін болады. Мұғалім практикалық әрекеттерді көр- сетеді, көрсетуді аз сөзбен, нақты тілдік нұсқаулармен, жетекші сұрақтармен сүйемелдейді, жазба үлгісін көрсетеді, суреттің, сызбаның мағынасына түсініктеме береді. Оқулықтың мазмұны көбінесе

білімді бекіту, дағдыларды дамыту кезеңіне бағытталған. Оқулықта математикалық жазбалардың үлгілері, есептеу алгоритмдері, ұғымдардың анықтамалары бар, бұл мұғалімге математиканы оқытудың арнайы әдістемесінің талаптарын сақтауға көмектеседі.

Математика пәні Аптасына: 5 сағат, барлығы:170 сағат

	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Ескерту
I тоқсан 45сағат				
«Өзім туралы» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде				
1.	1 – 20 сандары. Қайталау 1-4 тапсырма	1-20 сандарын (реттік және сандық) 1-ден бастап, сондай-ақ кез келген саннан бастап тура және кері ретпен атау. 1-20 сандарын жазу. 1-20 сандарының әрқайсысының сандық қатардағы орнын анықтау. Бірінші және екінші ондықтың сандарын олардың жазбасы мен мәні (ша-масы) бойынша салыстыру. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды ажырату. Екітаңбалы сандарды ондықтар мен бірліктерге бөлу (разрядтық қосылғыштар). Ондық пен бірліктерден тұратын екітаңбалы сандар құрастыру.	1	
2.	1 – 20 сандары. Қайталау 5-9 тапсырма	1-20 сандарын (реттік және сандық) 1-ден бастап, сондай-ақ кез келген саннан бастап тура және кері ретпен атау. 1-20 сандарын жазу. 1-20 сандарының әрқайсысының сандық қатардағы орнын анықтау. Бірінші және екінші ондықтың сандарын олардың жазбасы мен мәні (ша-масы) бойынша салыстыру. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды ажырату. Екітаңбалы сандарды ондықтар мен бірліктерге бөлу (разрядтық қосылғыштар). Ондық пен бірліктерден тұратын екітаңбалы сандар құрастыру.	1	

3.	1 – 20 сандары. Қай-талау 9-12 тапсырма	1-20 сандарын (реттік және сандық) 1-ден бастап, сондай-ақ кез келген саннан бастап тура және кері ретпен атау. 1-20 сандарын жазу. 1-20 сандарының әрқайсысының сандық қатардағы орнын анықтау. Бірінші және екінші ондықтың сандарын олардың жазбасы мен мәні (ша-масы) бойынша салыстыру. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды ажырату. Екітаңбалы сандарды ондықтар мен бірліктерге бөлу (разрядтық қосылғыштар). Ондық пен бірліктерден тұратын екітаңбалы сандар құрастыру.	1	
4.	Жүздік. Толық ондықтар мен 100 санының нумерациясы 13-18 тапсырма	Толық ондықтар мен 100 санын алу және атау. Толық ондықтар мен 100 санын тура және кері ретпен атау. Цифрларды қолдана отырып толықондықтарды жазу. Алғашқы ондықтардың сандары мен толық ондықтарды салыстыру. Толық ондықтар жазбасындағы әр цифрдың мәнін түсіну.	1	
5.	Жүздік. Толық ондықтар мен 100 санының нумерациясы 19-23 тапсырма	Толық ондықтар мен 100 санын алу және атау. Толық ондықтар мен 100 санын тура және кері ретпен атау. Цифрларды қолдана отырып толықондықтарды жазу. Алғашқы ондықтардың сандары мен толық ондықтарды салыстыру. Толық ондықтар жазбасындағы әр цифрдың мәнін түсіну.	1	
6.	Жүздік. Толық ондықтар мен 100 санының нумерациясы 24-28 тапсырма	Толық ондықтар мен 100 санын алу және атау. Толық ондықтар мен 100 санын тура және кері ретпен атау. Цифрларды қолдана отырып толықондықтарды жазу. Алғашқы ондықтардың сандары мен толық ондықтарды салыстыру. Толық ондықтар жазбасындағы әр цифрдың мәнін түсіну.	1	
7.	Толық ондықтардықосу және азайту	Толық ондықтарды қосу және азайту. Сан мен қалдықты табуға, санды бірнеше ондыққа көбейтуге (азайтуға) қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу.	1	
8.	Толық ондықтардықосу және азайту	Толық ондықтарды қосу және азайту. Сан мен қалдықты табуға, санды бірнеше ондыққа көбейтуге (азайтуға) қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу.	1	

9.	<p>Ұзындық өлшемдері — сантиметр, деци- метр, метр</p> <p>29-31 тапсырма</p>	<p>Сантиметр, дециметр, метр ұзындық өлшемдерінің атаулары бар сандар- ды оқу. Заттардың ұзындығын, кесіндіні сызғыштың көмегімен өлшеу және ұзындықты өлшеу нәтижесін ұзындық өлшемі атауымен бірге санмен жазу.</p> <p>Әртүрлі атаулары бар ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру.</p> <p>Метр моделін қолдана отырып, әртүрлі заттар мен нысандардың ұзынды- ғын өлшеу.</p> <p>Ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіру (үлкен өлшемдерді кішілермен алмастыру (3 дм = ... см).</p>	1	
10.	<p>Ұзындық өлшемдері — сантиметр, деци- метр, метр</p> <p>32-35 тапсырма</p>	<p>Сантиметр, дециметр, метр ұзындық өлшемдерінің атаулары бар сандар- ды оқу. Заттардың ұзындығын, кесіндіні сызғыштың көмегімен өлшеу және ұзындықты өлшеу нәтижесін ұзындық өлшемі атауымен бірге санмен жазу.</p> <p>Әртүрлі атаулары бар ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру.</p> <p>Метр моделін қолдана отырып, әртүрлі заттар мен нысандардың ұзынды- ғын өлшеу.</p> <p>Ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіру (үлкен өлшемдерді кішілермен алмастыру (3 дм = ... см).</p>	1	
11.	<p>Ұзындық өлшемдері — сантиметр, деци- метр, метр</p> <p>36-40 тапсырма</p>	<p>Сантиметр, дециметр, метр ұзындық өлшемдерінің атаулары бар сандар- ды оқу. Заттардың ұзындығын, кесіндіні сызғыштың көмегімен өлшеу және ұзындықты өлшеу нәтижесін ұзындық өлшемі атауымен бірге санмен жазу.</p> <p>Әртүрлі атаулары бар ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру.</p> <p>Метр моделін қолдана отырып, әртүрлі заттар мен нысандардың ұзынды- ғын өлшеу.</p> <p>Ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіру (үлкен өлшемдерді кішілермен алмастыру (3 дм = ... см).</p>	1	
12.	<p>Құн өлшемдері – теңге, тиын</p> <p>41-43 тапсырма</p>	<p>Ойындар мен жаттығуларда 50 және 100 тг монеталарды тану. 1 тг = 100 тн қатынасын атау.</p> <p>Әртүрлі атаулары бар құнды өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру.</p> <p>50 және 100 тг басқа монеталармен жинау және айырбастау.</p>	1	

13.	Құн өлшемдері – теңге, тиын 44-47 тапсырма	Ойындар мен жаттығуларда 50 және 100 тг монеталарды тану. 1 тг = 100 тн қатынасын атау. Әртүрлі атаулары бар құнды өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру. 50 және 100 тг басқа монеталармен жинау және айырбастау.	1	
14.	21-ден 99-ға дейінгі толық сандардың нумерациясы 48-52 тапсырма	21-ден 99-ға дейінгі сандарды атау, жазу, оқу. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды білу. Жұп және тақ сандарды білу. Сандарды олардың сандық қатардағы орны бойынша салыстыру. Біртаңбалы, екітаңбалы сандарды атау. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарға анықтама беру. Жұп және тақ цифрлар мен сандарды атау. 21-ден 100-ге дейінгі сандарды үш жолмен алу. Санды ондықтар мен бірліктерге бөліп, ондықтар мен бірліктерден сан құрау.	1	
15.	21-ден 99-ға дейінгі толық сандардың нумерациясы 53-57 тапсырма	21-ден 99-ға дейінгі сандарды атау, жазу, оқу. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды білу. Жұп және тақ сандарды білу. Сандарды олардың сандық қатардағы орны бойынша салыстыру. Біртаңбалы, екітаңбалы сандарды атау. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарға анықтама беру. Жұп және тақ цифрлар мен сандарды атау. 21-ден 100-ге дейінгі сандарды үш жолмен алу. Санды ондықтар мен бірліктерге бөліп, ондықтар мен бірліктерден сан құрау.	1	
16.	21-ден 99-ға дейінгі толық сандардың нумерациясы 58-62 тапсырма	21-ден 99-ға дейінгі сандарды атау, жазу, оқу. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды білу. Жұп және тақ сандарды білу. Сандарды олардың сандық қатардағы орны бойынша салыстыру. Біртаңбалы, екітаңбалы сандарды атау. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарға анықтама беру. Жұп және тақ цифрлар мен сандарды атау. 21-ден 100-ге дейінгі сандарды үш жолмен алу. Санды ондықтар мен бірліктерге бөліп, ондықтар мен бірліктерден сан құрау.	1	
17.	21-ден 99-ға дейінгі толық сандардың нумерациясы 63-67 тапсырма	21-ден 99-ға дейінгі сандарды атау, жазу, оқу. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды білу. Жұп және тақ сандарды білу. Сандарды олардың сандық қатардағы орны бойынша салыстыру. Біртаңбалы, екітаңбалы сандарды атау. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарға анықтама беру. Жұп және тақ цифрлар мен сандарды атау. 21-ден 100-ге дейінгі сандарды үш жолмен алу. Санды ондықтар мен бірліктерге бөліп, ондықтар мен бірліктерден сан құрау.	1	

18.	21-ден 99-ға дейінгі толық сандардың нумерациясы 68-71 тапсырма	21-ден 99-ға дейінгі сандарды атау, жазу, оқу. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды білу. Жұп және тақ сандарды білу. Сандарды олардың сандық қатардағы орны бойынша салыстыру. Біртаңбалы, екітаңбалы сандарды атау. Біртаңбалы және екітаңбалы сандарға анықтама беру. Жұп және тақ цифрлар мен сандарды атау. 21-ден 100-ге дейінгі сандарды үш жолмен алу. Санды ондықтар мен бірліктерге бөліп, ондықтар мен бірліктерден сан құрау.	1	
«Менің мектебім» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде				
19.	Ондықтардан атта-май 100 көлемінде қосужәне азайту. Нумерациялау біліміненегізделген қосу жәнеазайту (50 + 4, 54– 4,54– 50, 23 + 1, 24 – 1)	Толық ондықтар мен бірліктерді қосу (30+6, 6+30). Екітаңбалы саннан бар- лық ондықтарды шегеру, барлық бірліктерді шегеру. (45-40, 45- 5). Екітаңба- лы санға бірлік қосу және екітаңбалы саннан бірлікті алып тастау(78+1, 45-1). Қосу мен алудың өзара кері сипатын түсіну. Қосу және алу амалдарын тексеріңіз. Қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	
20.	Ондықтардан атта-май 100 көлемінде қосужәне азайту. Нумерациялау біліміненегізделген қосу жәнеазайту (50 + 4, 54– 4,54– 50, 23 + 1, 24 – 1)	Толық ондықтар мен бірліктерді қосу (30+6, 6+30). Екітаңбалы саннан бар- лық ондықтарды шегеру, барлық бірліктерді шегеру. (45-40, 45- 5). Екітаңба- лы санға бірлік қосу және екітаңбалы саннан бірлікті алып тастау(78+1, 45-1). Қосу мен алудың өзара кері сипатын түсіну. Қосу және алу амалдарын тексеріңіз. Қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	
21.	Ондықтардан атта-май 100 көлемінде қосужәне азайту. Нумерациялау біліміненегізделген қосу жәнеазайту (50 + 4, 54– 4,54– 50, 23 + 1, 24 – 1)	Толық ондықтар мен бірліктерді қосу (30+6, 6+30). Екітаңбалы саннан бар- лық ондықтарды шегеру, барлық бірліктерді шегеру. (45-40, 45- 5). Екітаңба- лы санға бірлік қосу және екітаңбалы саннан бірлікті алып тастау(78+1, 45-1). Қосу мен алудың өзара кері сипатын түсіну. Қосу және алу амалдарын тексеріңіз. Қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану.	1	

22.	Ұзындық өлшемі — миллиметр	Сызғыштан 1 мм-ге тең қашықтықты көрсету. 1 см = 10 мм қатынасын атау. Заттардың ұзындығын, кесіндіні сызғыштың көмегімен өлшеу және ұзындықты өлшеу нәтижесін миллиметр ұзындық өлшемі атауымен бірге санмен жазу. Өртүрлі атаулары бар ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру. Ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіру (үлкен өлшемдерді кішілермен ауыстыру (3 см = ...мм).	1	
23.	Ұзындық өлшемі — миллиметр	Сызғыштан 1 мм-ге тең қашықтықты көрсету. 1 см = 10 мм қатынасын атау. Заттардың ұзындығын, кесіндіні сызғыштың көмегімен өлшеу және ұзындықты өлшеу нәтижесін миллиметр ұзындық өлшемі атауымен бірге санмен жазу. Өртүрлі атаулары бар ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру. Ұзындықты өлшеу кезінде алынған сандарды түрлендіру (үлкен өлшемдерді кішілермен ауыстыру (3 см = ...мм).	1	
24.	Екітаңбалы санды біртаңбалы санға қосу және азайту (46+2, 48 – 2)	Екітаңбалы санды біртаңбалы санға 100 көлемінде разрядты аттап ауытша есептеу тәсілдерімен қосу және азайту. Қосу мен азайтудың өзара кері амалдар екенін түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу және азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауысты- рымдылық қасиетін қолдану. Қосынды мен қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейтуге (азайтуға), көбейтіндіні табуға және тең бөліктерге бөлуге қарапайым және құрама мәтіндік арифметикалық есептерді шешу. Шартты белгілерді пайдалана отырып, есептің шарты мен сұрағын қысқаша жазу. Атаулары бар есептердің шешімін жазу, жауабын толық жазу. Құрама есептің шешімін әр амалға сұрақтарымен бірге жазу.	1	

25.	Екітаңбалы санды біртаңбалы санға қосу және азайту (46+2, 48 – 2)	<p>Екітаңбалы санды біртаңбалы санға 100 көлемінде разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен қосу және азайту.</p> <p>Қосу мен азайтудың өзара кері амалдар екенін түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау.</p> <p>Қосу және азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауысты-рымдылық қасиетін қолдану. Қосынды мен қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейтуге (азайтуға), көбейтіндіні табуға және тең бөліктерге бөлуге қарапайым және құрама мәтіндік арифметикалық есептерді шешу. Шартты белгілерді пайдалана отырып, есептің шарты мен сұрағын қысқаша жазу. Атаулары бар есептердің шешімін жазу, жауабын толық жазу. Құрама есептің шешімін әр амалға сұрақтарымен бірге жазу.</p>	1	
26.	Екітаңбалы санды біртаңбалы санға қосу және азайту (46+2, 48 – 2)	<p>Екітаңбалы санды біртаңбалы санға 100 көлемінде разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен қосу және азайту.</p> <p>Қосу мен азайтудың өзара кері амалдар екенін түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау.</p> <p>Қосу және азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауысты-рымдылық қасиетін қолдану. Қосынды мен қалдықты табуға, санды бірнеше бірлікке көбейтуге (азайтуға), көбейтіндіні табуға және тең бөліктерге бөлуге қарапайым және құрама мәтіндік арифметикалық есептерді шешу. Шартты белгілерді пайдалана отырып, есептің шарты мен сұрағын қысқаша жазу. Атаулары бар есептердің шешімін жазу, жауабын толық жазу. Құрама есептің шешімін әр амалға сұрақтарымен бірге жазу.</p>	1	
27.	Жақшалы мысал-дардағы амалдардың орындалу тәртібі	<p>Екітаңбалы санды біртаңбалы санға 100 көлемінде разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен қосу және азайту.</p> <p>Қосу мен шегерудің өзара кері амалдар екенін түсіну. Жақшалы мысал-дарда амалдар тәртібін сақтау.</p> <p>Қосу және азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауысты-рымдылық қасиетін қолдану.</p>	1	

28.	Жақшалы мысал-дардағы амалдардың орындалу тәртібі	Екітаңбалы санды біртаңбалы санға 100 көлемінде разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен қосу және азайту. Қосу мен шегерудің өзара кері амалдар екенін түсіну. Жақшалы мысал-дарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу және азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауысты-рымдылық қасиетін қолдану.	1	
29.	Толық ондықтар мен екітаңбалы сан-дарды қосу (40 + 26,26 + 40)	1. Толық ондықтар мен екітаңбалы сандарды қосу, ауызша есептеу әдісте-рімен екітаңбалы сандардан дөңгелек ондықтарды азайту.	1	
30.	Толық ондықтар мен екітаңбалы сан-дарды қосу (40 + 26,26 + 40)	1. Толық ондықтар мен екітаңбалы сандарды қосу, ауызша есептеу әдісте-рімен екітаңбалы сандардан дөңгелек ондықтарды азайту.	1	
31.	Толық ондықтар мен екітаңбалы сан-дарды қосу (40 + 26,26 + 40)	1. Толық ондықтар мен екітаңбалы сандарды қосу, ауызша есептеу әдісте-рімен екітаңбалы сандардан дөңгелек ондықтарды азайту.	1	
32.	Екітаңбалы сандар-дан толық ондықтарды азайту (87 – 50).	Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша шегеруге мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым-дылық қасиетін қолдану.	1	
33.	Екітаңбалы сандар-дан толық ондықтарды азайту (87 – 50).	Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша шегеруге мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым-дылық қасиетін қолдану.	1	
34.	Екітаңбалы сандар-дан толық ондықтарды азайту (87 – 50).	Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша шегеруге мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым-дылық қасиетін қолдану.	1	

35.	Екітаңбалы сандар- ды қосу және азайту (34 + 23, 57 – 23).	Ауызша есептеу әдістерімен екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша шегеруге мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
36.	Екітаңбалы сандар- ды қосу және азайту (34 + 23, 57 – 23).	Ауызша есептеу әдістерімен екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша шегеруге мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
37.	Екітаңбалы сандар- ды қосу және азайту (34 + 23, 57 – 23).	Ауызша есептеу әдістерімен екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша шегеруге мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
38.	Екітаңбалы сан- ды біртаңбалы санмен қосу арқылы толық он- дықтар алу (56 + 4)	Екітаңбалы және біртаңбалы санды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан біртаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
39.	Екітаңбалы сан- ды біртаңбалы санмен қосу арқылы толық он- дықтар алу (56 + 4)	Екітаңбалы және біртаңбалы санды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан біртаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен шегерудің өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	

40.	Толық ондықтардан біртаңбалы сандарды азайту (60 – 4)	Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
41.	Толық ондықтардан біртаңбалы сандарды азайту (60 – 4)	Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
42.	Толық ондықтардан біртаңбалы сандарды азайту (60 – 4)	Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін қолдану.	1	
43.	Резервтік сабақ		1	
44.	Резервтік сабақ		1	
45.	Резервтік сабақ		1	

2-тоқсан

«Менің отбасым және достарым» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде 35 сағат

46.	Екітаңбалы санды екітаңбалы санға қосу арқылы толық ондықтар алу (45+25)	1. Екітаңбалы сандарды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
47.	Екітаңбалы санды екітаңбалы санға қосу арқылы толық ондықтар алу (45+25)	1. Екітаңбалы сандарды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	

48.	Екітаңбалы санды екітаңбалы санға қосу арқылы толық ондықтар алу (45+25)	1. Екітаңбалы сандарды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
49.	Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру (50–25)	1. Екітаңбалы сандарды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
50.	Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру (50–25)	1. Екітаңбалы сандарды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
51.	Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру (50–25)	1. Екітаңбалы сандарды қосқанда толық ондықтар алу. Толық ондықтардан екітаңбалы сандарды шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
52.	Екітаңбалы санды біртаңбалы және екітаңбалы санға қосу арқылы жүздік алу	Екітаңбалы санға біртаңбалы және екітаңбалы сандарды қосқанда 100 санын алу. 100 санынан біртаңбалы және екітаңбалы сандарды шегеру.	1	

53.	Екітаңбалы санды біртаңбалы және екітаңбалы санға қосу арқылы жүздік алу	Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау.	1	
54.	Екітаңбалы санды біртаңбалы және екітаңбалы санға қосу арқылы жүздік алу	Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
55.	Жүздіктен біртаңбалы және екітаңбалысанды азайту	Екітаңбалы санға біртаңбалы және екітаңбалы сандарды қосқанда 100 санын алу. 100 санынан біртаңбалы және екітаңбалы сандарды шегеру.	1	
56.	Жүздіктен біртаңбалы және екітаңбалысанды азайту	Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру. Азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру. Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау.	1	
57.	Жүздіктен біртаңбалы және екітаңбалысанды азайту	Қосу мен азайту амалдарын кері амалмен тексеру. Қосудың ауыстырым- дылық қасиетін пайдалану.	1	
58.	Жүздіктен біртаңбалы және екітаңбалысанды азайту	Екітаңбалы санға біртаңбалы және екітаңбалы сандарды қосқанда 100 санын алу. 100 санынан біртаңбалы және екітаңбалы сандарды шегеру.	1	
59.	Салмақ өлшемдері – килограмм, цент- нер	Массаны килограммен және центнермен өлшеу кезінде алынған сан-дарды оқу және жазу. 1 ц = 100 кг масса өлшемдерінің бірліктік қатынастарын атау. Бір қап картоптың, күріштің, қанттың салмағын, өз денесінің салмағын атау. Безмен немесе тұрмыстық электрондық таразылардың көмегімен тұр-мыстық заттардың, азық-түлік өнімдерінің салмағын анықтау.	1	
60.	Салмақ өлшемдері – килограмм, цент- нер	1. Массаны килограммен және центнермен өлшеу кезінде алынған сан-дарды оқу және жазу. 1 ц = 100 кг масса өлшемдерінің бірліктік қатынастарын атау. Бір қап картоптың, күріштің, қанттың салмағын, өз денесінің салмағын атау. Безмен немесе тұрмыстық электрондық таразылардың көмегімен тұр-мыстық заттардың, азық-түлік өнімдерінің салмағын анықтау.	1	

61.	Шамаларды өлшеу нәтижесінде алынған сандарды қосу және азайту	1. Түрлендіруді қажет етпейтін бірдей атаулары бар сандарды қосу және азайту. 2. Өртүрлі атаулары бар шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту (2 дм + 3 см, 2дм 4 см- 2 дм, 2 дм 4 см – 4 см). 3. Түрлендіруді талап ететін бірдей атаулары бар шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту ($93 \text{ см} + 7 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $1 \text{ м} - 28 \text{ см} = 100 \text{ см} - 28 \text{ см}$).	1	
62.	Шамаларды өлшеу нәтижесінде алынған сандарды қосу және азайту	4. Түрлендіруді қажет етпейтін бірдей атаулары бар сандарды қосу және азайту. 5. Өртүрлі атаулары бар шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту (2 дм + 3 см, 2дм 4 см- 2 дм, 2 дм 4 см – 4 см). 6. Түрлендіруді талап ететін бірдей атаулары бар шамаларды өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту ($93 \text{ см} + 7 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$; $1 \text{ м} - 28 \text{ см} = 100 \text{ см} - 28 \text{ см}$).	1	
«Бізді қоршаған әлем» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде				
63.	Разрядтан аттап 100 көлемінде қосу және азайту. Разрядтан аттап қосу	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы және екітаңбалы сандармен разряд- тан аттап және аттамай жазбаша түрде қосу. Үлгіні қолдана отырып, екітаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға ауызша есептеу әдістерімен қосу. Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға разрядтан аттап өту арқылы ауызша есептеу әдістерімен қосу.	1	
64.	Разрядтан аттап 100 көлемінде қосу және азайту. Разрядтан аттап қосу	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы және екітаңбалы сандармен разряд- тан аттап және аттамай жазбаша түрде қосу. Үлгіні қолдана отырып, екітаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға ауызша есептеу әдістерімен қосу. Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға разрядтан аттап өту арқылы ауызша есептеу әдістерімен қосу.	1	
65.	Жазбаша қосу	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға разрядтан аттап өту арқылы ауызша есептеу әдістерімен қосу.	1	
66.	Жазбаша қосу	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға разрядтан аттап өту арқылы ауызша есептеу әдістерімен қосу.	1	

67.	Жазбаша қосу	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға разрядтан аттап өту арқылы ауызша есептеу әдістерімен қосу.	1	
68.	Жазбаша қосу	Екітаңбалы сандарды біртаңбалы санға разрядтан аттап өту арқылы ауызша есептеу әдістерімен қосу.	1	
69.	Разрядтан аттап азайту	Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды 100 көлемінде разряд аттамай және аттап жазбаша шегеру. Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды үлгіні қолдана отырып, разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру, азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру.	1	
70.	Разрядтан аттап азайту	Біртаңбалы және екітаңбалы сандарды 100 көлемінде разряд аттамай және аттап жазбаша шегеру. Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды үлгіні қолдана отырып, разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу мен азайтудың өзара кері сипатын түсіну: қосуға берілген мысал бойынша азайтуға мысал құру, азайтуға берілген мысал бойынша қосуға мысал құру.	1	
71.	Жазбаша азайту	Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу және азайту амалдарын кері амалментексеру.	1	
72.	Жазбаша азайту	Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу және азайту амалдарын кері амалментексеру.	1	
73.	Жазбаша азайту	Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу және азайту амалдарын кері амалментексеру.	1	
74.	Жазбаша азайту	Жақшалы мысалдарда амалдар тәртібін сақтау. Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу және азайту амалдарын кері амалментексеру.	1	
75.	Разрядтан аттап қосу мен азайту (қоры- тындылау)	Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу және азайту амалдарын кері амалментексеру.	1	

76.	Қосу мен азайтуды тексеру	Екітаңбалы сандардан біртаңбалы сандарды разрядты аттап ауызша есептеу тәсілдерімен шегеру. Қосу және азайту амалдарын кері амалментексеру.	1	
77.	Уақыт өлшемдері –ай, тәулік, сағат, минут	Ай, апта, тәулік, сағат уақыт өлшемдерінің бірліктік арақатынасын атау. Бірдей атаулары бар уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру. Түрлендіруді қажет етпейтін бірдей атаулары бар уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту. Әртүрлі атаулары бар уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру. 1 сағ және 1 мин уақыт бірліктерінің нақты толымдылығы туралы түсінік болу. Түрлендіруді қажет ететін бірдей атаулары бар уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту. Жарты сағатқа дейінгі, 5 минутқа дейінгі дәлдікпен сағат бойынша уақытты анықтау (өткен шақта: 5 сағат 30 минут, 8 сағат 45 минут).	1	
78.	Резервтік сабақ		1	
79.	Резервтік сабақ		1	

3-тоқсан

«Саяхат» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде 50 сағат

80.	Белгісіз қосылғышты табу	10, 20 көлеміндегі сандары бар мысалдарды шешу кезінде таңдау әдісімен белгісіз қосылғышты табу. 10, 20 көлеміндегі сандары бар мысалдарды шешу кезінде таңдау әдісімен белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу. Суретке сүйене отырып белгісіз қосылғышты табу. Суретке сүйене отырып белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу. Сома мен қосылғыш арасындағы өзара байланысты қолдана отырып белгісіз қосылғышты табу	1	
81.	Белгісіз қосылғышты табу	10, 20 көлеміндегі сандары бар мысалдарды шешу кезінде таңдау әдісімен белгісіз қосылғышты табу. 10, 20 көлеміндегі сандары бар мысалдарды шешу кезінде таңдау әдісімен белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу.	1	

		Суретке сүйене отырып белгісіз қосылғышты табу. Суретке сүйене отырып белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу. Сома мен қосылғыш арасындағы өзара байланысты қолдана отырып белгісіз қосылғышты табу		
82.	Белгісіз қосылғышты табу	10, 20 көлеміндегі сандары бар мысалдарды шешу кезінде таңдау әдісімен белгісіз қосылғышты табу. 10, 20 көлеміндегі сандары бар мысалдарды шешу кезінде таңдау әдісімен белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу. Суретке сүйене отырып белгісіз қосылғышты табу. Суретке сүйене отырып белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу. Сома мен қосылғыш арасындағы өзара байланысты қолдана отырып белгісіз қосылғышты табу.	1	
83.	Белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу	Нәтиже мен азайту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс туралы білімді қолдана отырып, белгісіз азайғыш пен белгісіз азайтқышты табу	1	
84.	Белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу	Нәтиже мен азайту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс туралы білімді қолдана отырып, белгісіз азайғыш пен белгісіз азайтқышты табу	1	
85.	Белгісіз азайғыш пен азайтқышты табу	Нәтиже мен азайту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс туралы білімді қолдана отырып, белгісіз азайғыш пен белгісіз азайтқышты табу	1	
86.	2 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 2 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану. 2 санына көбейту және 2 санына бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып, бөлінді мәнін табу	1	
87.	2 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 2 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану. 2 санына көбейту және 2 санына бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып, бөлінді мәнін табу	1	

88.	2 санына бөлу кестесі	Өз сөзінде көбейту мен бөлудің амалдар компонентте-рінің атауларын пайдалану. Мысалдарды шешуде 2 санына көбейту және 2-ге бөлудің кестелік жағ-дайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
89.	2 санына бөлу кестесі	Өз сөзінде көбейту мен бөлудің амалдар компонентте-рінің атауларын пайдалану. Мысалдарды шешуде 2 санына көбейту және 2-ге бөлудің кестелік жағ-дайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
90.	1 және 2 сатылы арифметикалық амал-дар. Арифметикалық амалдардың орындалу тәртібі	1 сатылы, 2 сатылы амалдарына жататын арифметикалық амалдарды атау. Күрделі мысалдарда 1 және 2 сатылы арифметикалық амалдарының орындалу тәртібін атау. Күрделі мысалдарда 1 және 2 сатылы арифметикалық амалдарының орындалу тәртібін сақтау.	1	
91.	1 және 2 сатылы арифметикалық амал-дар. Арифметикалық амалдардың орындалу тәртібі	1 сатылы, 2 сатылы амалдарына жататын арифметикалық амалдарды атау. Күрделі мысалдарда 1 және 2 сатылы арифметикалық амалдарының орындалу тәртібін атау. Күрделі мысалдарда 1 және 2 сатылы арифметикалық амалдарының орындалу тәртібін сақтау.	1	
92.	1 және 2 сатылы арифметикалық амал-дар. Арифметикалық амалдардың орындалу тәртібі	1 сатылы, 2 сатылы амалдарына жататын арифметикалық амалдарды атау. Күрделі мысалдарда 1 және 2 сатылы арифметикалық амалдарының орындалу тәртібін атау. Күрделі мысалдарда 1 және 2 сатылы арифметикалық амалдарының орындалу тәртібін сақтау.	1	
93.	3 санына көбейту кестесі	1. Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше алмастыру. Заттар тобын 3 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу ком- поненттерінің атауларын тану.	1	
94.	3 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше алмастыру. Заттар тобын 3 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу ком- поненттерінің атауларын тану.	1	
95.	3 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше алмастыру. Заттар тобын 3 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу ком- поненттерінің атауларын тану.	1	
96.	3 санына бөлу кестесі	Мысалдарды шешу кезінде 3 санына көбейту және 3-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	

97.	3 санына бөлу кестесі	Мысалдарды шешу кезінде 3 санына көбейту және 3-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
98.	3 санына бөлу кестесі	Мысалдарды шешу кезінде 3 санына көбейту және 3-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
«Салт-дәстүр. Мерекелер» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде				
99.	4 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 4 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу ком- поненттерінің атауларын тану.	1	
100.	4 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 4 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу ком- поненттерінің атауларын тану.	1	
101.	4 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 4 тең бөлікке бөлу. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу ком- поненттерінің атауларын тану.	1	
102.	Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті	Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
103.	Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті	Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
104.	Көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті	Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
105.	4 санына бөлу кестесі	Мысалдарды шешу кезінде 4 санын көбейту және 4-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
106.	5 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Тең бөліктерге бөлу практикалық амалын орындау. Белгіш пен бөліндіде атауларымен бірге амалды жазу.	1	
107.	5 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Тең бөліктерге бөлу практикалық амалын орындау. Белгіш пен бөліндіде атауларымен	1	

		бірге амалды жазу.		
108.	5 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Тең бөліктерге бөлу практикалық амалын орындау. Бөлгіш пен бөліндіде атауларымен бірге амалды жазу.	1	
109.	5 санына бөлу кестесі	5 санына көбейту және 5-ке бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу.	1	
110.	5 санына бөлу кестесі	5 санына көбейту және 5-ке бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу.	1	
111.	5 санына бөлу кестесі	5 санына көбейту және 5-ке бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу.	1	
112.	Тең бөліктерге бөлу. Мазмұны бойынша бөлу	Мысалдарды шешу кезінде 5 санына көбейту және 5-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
113.	Тең бөліктерге бөлу. Мазмұны бойынша бөлу	Мысалдарды шешу кезінде 5 санына көбейту және 5-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
114.	Тең бөліктерге бөлу. Мазмұны бойынша бөлу	Мысалдарды шешу кезінде 5 санына көбейту және 5-ке бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
115.	. 6 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 6 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұға- лімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.	1	
116.	. 6 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 6 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұға- лімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.	1	
117.	. 6 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 6 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұға- лімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.	1	

118.	. 6 санына көбейту кестесі	Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Заттар тобын 6 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұға- лімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.	1	
119.	. 6 санына бөлу кестесі	6 санына көбейту және 6-ға бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
120.	. 6 санына бөлу кестесі	6 санына көбейту және 6-ға бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
121.	. 6 санына бөлу кестесі	6 санына көбейту және 6-ға бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
122.	. 6 санына бөлу кестесі	6 санына көбейту және 6-ға бөлу кестелерінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестелері туралы білімді қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.	1	
123.	Кестелік көбейту және бөлу. Қорытын-дылау	Мысалдарды шешкенде 6 санына көбейту және 6-ға бөлу кестелік жағ- дайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
124.	Кестелік көбейту және бөлу. Қорытын-дылау	Мысалдарды шешкенде 6 санына көбейту және 6-ға бөлу кестелік жағ- дайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	1	
125.	Резервтік сабақ		1	

126.	Резервтік сабақ		1	
127.	Резервтік сабақ		1	
4-тоқсан «Тағам және сусын» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде 40 сағат				
128.	1. Санды бірнеше есе арттыру	<p>1. 1. Көптеген заттарды бірнеше есе арттыру практикалық амалын орындау.</p> <p>2. Санды бірнеше есе арттыру практикалық амалын көбейту арифметикалық амалымен байланыстыру.</p> <p>3. Көбейту амалын орындай отырып санды бірнеше есе арттыру.</p> <p>Санды бірнеше есе арттыру үшін мәтіндік арифметикалық есептерді шешу. Шартты белгілерді қолдана отырып есептің қысқаша шартын жазу, есептің шешімін атауларымен, тапсырманың толық жауабын жазу. Құрама ариф- метикалық амалдарды шешу.</p>	2	
129.	2. Санды бірнеше есе кеміту	<p>1. Көптеген заттарды бірнеше есе кеміту практикалық амалын орындау.</p> <p>2. Бірнеше есе кеміту, заттық амалын бөлу, арифметикалық амалымен байланыстыру.</p> <p>3. Бөлуді орындай отырып санды бірнеше есе кеміту. Санды бірнеше есе кеміту, мәтіндік арифметикалық есептерін шешу. Шартты белгілерді пайдалана отырып есептің қысқаша шартын жазу. Есептің шешімін атауларымен және толық жауабын жазу. Құрама арифметикалық есептерді шешу.</p>	3	
130.	3. 7 санына көбейту кестесі	<p>1. Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.</p> <p>2. 7-ден 70-ке дейін қосу және алу. Кесте құрғанда көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін пайдалану. 7 санына көбейту кестесінің құрылымын түсіну. 7 санына көбейту кестесінің деректерге арналған көршілес жол- дарын жазу. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.</p> <p>3. Мысалдарды шешу кезінде 7 санына көбейту кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).</p>	2	

131.	4. 7 санына бөлу кестесі	<p>1. Заттар тобын 7 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.</p> <p>2. 7-ге бөлу кестесінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестесінің білімін қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейту кестесінің ауыстырым- дылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалы компоненттерінің атауын қолдану.</p> <p>3. Мысалдарды шешкенде 7 санына көбейту және 7-ге бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).</p>	3	
132.	5. 8 санына көбейту кестесі	<p>1. 1. Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше ауыстыру. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.</p> <p>2. 8-ден 80-ге дейін қосу және азайту. Кесте құрғанда көбейтудің ауыстырым-дылық қасиетін пайдалану. 8 санына көбейту кестесінің құрылымын түсіну. 8 санына көбейту кестесінің деректерге арналған көршілес жолдарын жазу. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану.</p> <p>3. Мысалдарды шешу кезінде 8 санына көбейту кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).</p>	2	
133.	6. 8 санына бөлу кестесі	<p>1. 1. Заттар тобын 8 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.</p> <p>2. 8-ге бөлу кестесінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестесінің білімін қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалы компоненттерінің атауын қолдану.</p> <p>3. Мысалдарды шешу кезінде 8 санына көбейту және 8-ге бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).</p>	3	
134.	7. 9 санына көбейту кестесі	<p>1. Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше алмастыру. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану.</p> <p>2. 9-дан 90-ға дейін қосу және алу. Кесте құрғанда көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін пайдалану. 9 санына көбейту кестесінің құрылымын түсіну. 9 санына көбейту кестесінің деректерге арналған көршілес жол- дарын жазу. Өз</p>	2	

		сөзінде көбейту мен бөлу амалдары компоненттерінің атауларын қолдану. 3. Мысалдарды шешу кезінде 9 санына көбейту кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).		
135.	8. 9 тең бөлікке бөлу кестесі	1. 1. Заттар тобын 9 тең бөлікке бөлуді, құрамы бойынша бөлуді орындау. Мұғалімнің сөзінен көбейту мен бөлу компоненттерінің атауларын тану. 2. 9-ға бөлу кестесінің құрылымын түсіну. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге 2 мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге 2 мысал құру. Көбейту кестесінің білімін қолдана отырып бөліндінің мәнін табу. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін атау. Өз сөзінде көбейту мен бөлу амалының компоненттерінің атауын қолдану. 3. Мысалдарды шешу кезінде 9 санын көбейту және 9-ға бөлу кестелік жағдайлары туралы білімді қолдану (оның ішінде, екі амалмен).	3	
«Дені саудың – жаны сау» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінде				
136.	9. 10 санын және 10 санына көбейту	1. Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен және керісінше алмастыру. 2. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. 3. Мысалдарды шешкенде 10 санын және 10-ға көбейту ережелерін қолдану. Көбейтіндіні табуға, санды 10 есе арттыруға берілген мәтіндік арифметикалық есептерді шешу.	2	
137.	10. 10 санына бөлу	1. Заттар тобын 10-ға және 10-нан бөлу. 2. Көбейту мен бөлудің өзара кері сипатын түсіну: көбейтуге берілген мысал бойынша бөлуге мысал құру. Бөлуге берілген мысал бойынша көбейтуге мысал құру. 3. Мысалдарды шешу кезінде 10-ға бөлу ережесін қолдану. Тең бөліктерге, құрамы бойынша бөлуге, санды 10 есе азайтуға берілген мәтіндік арифметикалық есептерді шешу.	3	
138.	11. Уақыт өлшемдері – сағат, минут, секунд	1. Уақытты сағат бойынша 1 сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтау. Уақыт өлшемдерінің бірліктік арақатынасын атау: сағат, минут, секунд. 2. Оқиғаның басталу және аяқталу уақытын оның ұзақтығы бойынша анықтау. Сабақтың ұзақтығын, үзілістерді, серуендерді, демалыстарды, басқа режим сәттерін	2	

		<p>атау.</p> <p>Уақыт бірліктерінің толымдылығы туралы түсінік болу: 1 сағат, 1 мин (1 сағ, 1 минутта не істеуге болады?). Өртүрлі атаулары бар уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды салыстыру.</p> <p>3. Уақытты сағат бойынша 5 минутқа дейінгі дәлдікпен анықтау (өткен шақ). Түрлендіруді қажет етпейтін және қажет ететін бірдей атаулары бар уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды қосу және азайту, уақытты өлшеу кезінде алынған сандарды көбейту және бөлу.</p>		
139.	12. 100 көлеміндегі сандармен орындала- тын барлық амалдар	<p>1. 100 көлемінде разрядтан аттамай және аттап өту арқылы ауызша жәнежазбаша есептеу тәсілдерімен қосу және азайту. Бірдей қосылғыштарды қосуды көбейтумен алмастыру.</p> <p>2. Сандарды бірнеше бірлікке кеміту және арттыру. Өрнектерді салыстыру. Қосу және азайту компоненттерін атау. Қосу мен азайтуды тексеру.</p> <p>3. Өрнектерді салыстыру кезінде қосудың ауыстырымдылық қасиетін қол-дану. Мысалдарды шешу кезінде көбейту мен бөлу кестелік жағдайларын қолдану, оның ішінде, жақшалы екі амалмен. Сандарды бірнеше есе арттыру және кеміту.</p>	2	
140.	13. Қалдықпен бөлу	<p>Қалдықпен бөлу практикалық амалын орындау. Қалдықты айту.</p> <p>2. Көбейту кестелерінің көмегімен қалдықпен бөлуді орындау. Мысалдың шешімін жазу.</p> <p>3. Қалдықпен бөлу арифметикалық амалын орындау. Қалдықпен бөлуді тек-серу. Қалдықпен бөлуге берілген мәтіндік арифметикалық есептерді шешу.</p>	3	
141.	14. Үлестер	<p>1. Бүтін заттың үлесін атауы бойынша білу және көрсету: екінші (жартысы), үшінші, төртінші, бесінші.</p> <p>2. Бүтін объектінің үлестерін атау: екінші (жартысы), үшінші, төртінші, бесінші. Жалпы үлестер санын анықтау.</p> <p>3. Бүтін объектінің екінші, үшінші, төртінші, бесінші, оныншы үлестерін: кесу, қайта құю, қайта салу, ұзу, ию, кесіндіні тең бөліктерге бөлу тәсілдерін пайдалана отырып алу.</p>	3	
142.	15. Қайталау		3	

143.	16. Резервтік сабақ		2	
------	---------------------	--	---	--

«Айналадағы әлем» пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспар

«Айналадағы әлем» — ерекше пән. Оны зерттеу сабақтары ды ұйымдастырудың дәстүрлі емес формаларын қолдануды, сыныптан тыс өткізілетін сабақтардың рөлін күшейтуді қажет етеді (мектеп алаңында, экологиялық жолда, табиғат бұры- шында, саябақта, мұражайда, жас натуралистер станциясында және т.б.). Пәнді оқытудың формалары мен әдістері әртүрлі. Бұл практикалық жұмыстар мен тәжірибелер, зерттеу жұмыс- тары, шығармашылық тапсырмалар, дидактикалық, сюжеттік- рөлдік ойындар, ережелер бойынша ойындар, экскурсиялар және оқу серуендері, түрлі мамандық иелерімен кездесулер, қолданкелетін практикалық жұмысты ұйымдастыру, айналадағы әлемнің нысандары мен құбылыстарын модельдеу.

Қоршаған әлемді зерттеу ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың жеке тұлғаның әртүрлі аспектілерінің дамуына, ең алдымен, оның ақыл-ой және тілдік дамуына пайдалы әсер етеді. Табиғатты, әлеуметтік әлемді тану үдерісінде сенсорлық үдеріс-тер, ойлау, сөйлеу жетілдіріледі, танымдық белсенділік дамиды. Білім беру мазмұнына жаңа көзқарас танымдық, практикалық, дамытушы, әлеуметтік, коммуникативтік, тілдік, мәдени және басқа құзыреттіліктерді дамыту үшін танымдық, практикалық, дамытушылық, әлеуметтендіру және ынталандыру сипаты баріс-шаралар мен тапсырмалардың түрлерін таңдауда көрінеді. Құ- зыреттіліктерді игеру зерде даму бұзылыстары бар оқушылардың нақты өмірлік тәуелсіздігіне қол жеткізудің және ересектердің кө- мегіне тәуелділікті төмендетудің бір құралы ретінде анықталады. Оқу құралын құру кезінде жаңартылған білім беру парадигма- лары ескерілді:

- білім беру пәндік аймағының мазмұнын жобалаудағы спи-ральділік принципі;
- пәндік-практикалық жұмыс;
- әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру;
- оқыту мақсаттарының таксономиясы;

- пәнаралық байланыстарды іске асыру кезінде ұсынылған пәнаралық тақырыптарды тоқсандар бойынша меңгеру арқылы материал мазмұнын құрылымдау;

- оқу материалы мазмұнының уақыт сұранысына сәйкестігі;
- мәдени-тарихи материалдардың болуы.

Оқу құралы үшін материалды таңдау келесі критерийлерге сәйкес келеді:

- функционалдылық (практикалық бағыттылық);
- коммуникативтілік (қарым-қатынас үшін тілдік материалдың маңыздылығы, сөйлеудің лексикалық жағын, синтаксистік және жүйелі ауызша сөйлеуді дамыту);
- түзету және дамыту бағыты (ағзаның бүтін функциялары мен жүйелерін пайдалануға негізделетін отырып, ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру);
- әлеуметтік-бейімдеу бағыты (әлеуметтендіру үшін материалдың маңыздылығы);
- интеграция (адамның, табиғат пен қоғамның өзара әрекет-тестігі мен өзара байланыстылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру).

Мұғалімнің тәжірибесінде оқыту стратегиясының әртүрлі әрсе-налын қолдану мүмкіндігін ескере отырып құрылған ОӘК әдісте-мелік аппараты оқушылардың іс-әрекетін бағыттады, олардың қабілеттерін дамытады, танымдық процестерді түзетеді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психо-логиялық-педагогикалық қолдау оқулық мазмұнында психикалық денсаулықты сақтау және нығайту, оқу жүктемелерінің алдын алу үшін тапсырмаларды саралау және даралау арқылы жүзеге асырылады. Оқулықта дайындық деңгейі әртүрлі оқушыларда бар білімді өзектендіру және пайдалану негізінде әртүрлі деңгейдегі, практикалық, практикаға бағытталған, жобалау, зерттеу тапсыр-маларының жүйесі құрылған.

Оқу құралының ерекшелігі – бөлімдердің барлық тақырыптары бойынша аймақтық материалдарды бөлу және оқшаулау болып табылады, бұл оқушыларды ұлттық және этникалық құндылық-тар әлеміне туған және тарихи маңызды жерлерге күндізгі және сырттай экскурсиялар, мұражайлар мен қорықтарға күндізгі және виртуалды сапарлар, ұлттық салт-дәстүрлермен, фольклорлық және заманауи өнер туындыларымен таныстырады.

Бұл курстың түзету мақсаты – қоршаған шындықтың заттары-мен және құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту.

**«Айналадағы әлем» 4-сынып
Барлығы: 68 сағат, аптасына 2 сағат**

I тоқсан					
«Өзім туралы» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
	Сабақ тақырыбы	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Күні	Ескерту
1	Менің үйім. Мекенжайым	4.1.1.1 өзінің аты-жөнін, тегін, туған күнін, үйінің мекенжайын білу; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу.	1		
2	Бөлмелердің қолданысы	4.1.1.7 жатын бөлмеге, асүйге, асханаға арналған жиһаздарды және олардың қолданысын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.3 себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		
3	Жиһаз	4.1.1.7 жатын бөлмеге, асүйге, асханаға арналған жиһаздарды және олардың қолданысын атау. 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
4	Ыдыстар	4.1.1.8 шай ішетін, асханалық, асүйлік ыдыстарды және олардыңқандай материалдан жасалғанын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
5	Жиһаз бен ыдыс күтімі	4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу.	1		

6	Киім және аяқкиім	4.1.1.4 маусымаралық киім мен аяқкиім заттарын атау; 4.1.1.4 маусымаралық, жаздық киім мен аяқкиім заттарын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу.	1		
7	Киім және аяқкиім күтімі	4.1.1.5 киім мен аяқкиімге күтім жасау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу.	1		
8	Аяқкиімді неден жасайды?	4.1.1.6 аяқкиім жасалған материалды атау; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау.	1		
«Менің мектебім» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
9	Мектеп. Мектеп бөлмелері	4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау және олардың қызметтері; 4.1.2.2 мектептің қызметкерлерін, олардың міндеттерін атау; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша байланыстыра сөйлеу.	1		
10	Сынып бөлмесі. Жиһаз	4.1.2.3 сыныптағы жиһаз және оның қызметтерін атау; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамныңсөзін толықтыру.	1		
11	Сыныптағы тәртіп. Кезекшілік	4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
12	Күнделік не үшін керек? Сабақ кестесі	4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
13	Оқушының мектептегі тәртібі	4.4.1.8 сұрақтар бойынша байланыстыра сөйлеу; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамныңсөзін толықтыру; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		

14	Мектептегі мерекелер	4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
15	Жыл мезгілдері. Ауа райы	4.2.1.1 әр жыл мезгілінің сипаттық белгілерін атау; 4.2.1.2 әр жыл мезгілінің айларын және олардың келу ретін атау; 4.2.1.3 <i>ерте, қоңыр күз</i> түсінігін түсіндіру; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғатқұбылыстарын сипаттау.	1		
16	Күз мезгілі	4.2.1.1 күздің сипаттық белгілерін атау; 4.2.1.2 күз айларын және олардың келу ретін атау; 4.2.1.3 <i>ерте күз</i> түсінігін түсіндіру; 4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау.	1		
17	Өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі мезгілдік өзгерістер	4.2.1.6 әртүрлі маусымдағы табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғатқұбылыстарын сипаттау.	1		
18	Күзгі еңбек	4.2.1.5 күздегі адамдардың жұмысының түрлерін атау (жануарларға күтім жасау, өсімдіктерге күтім жасау); 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта күздік жұмыстарды атқару; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		
II тоқсан					
«Менің отбасым және достарым» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
19	Мен және менің отбасым	4.1.1.1 өзінің аты-жөнін, тегін, туған күнін, үйінің мекенжайын білу; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу; 4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен <i>және, ал, бірақ, өйткені, үшін</i> шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.	1		

20	Менің үйім. Міндеттерім	4.1.1.2 өз отбасының құрамын атау; 4.1.1.3 отбасы мүшелерінің міндеттерін атау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен <i>және, ал, бірақ, өйткені, үшін</i> шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.	1		
21	Отбасылық дәстүрлер. Қонақжайлылық	4.1.1.1 өзінің аты-жөнін, тегін, туған күнін, үйінің мекенжайын білу; 4.1.1.2 өз отбасының құрамын атау; 4.1.1.3 отбасы мүшелерінің міндеттерін атау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу; 4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен <i>және, ал, бірақ, өйткені, үшін</i> шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.	1		
22	Менің достарым. Сыпайылық сабақтары	4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
«Бізді қоршаған әлем» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
23	Орман өсімдіктері. Қылқанжапырақтыжәне жапырақты ағаштар	4.2.2.1 орман өсімдіктерін атау; қылқанжапырақты және жапырақты ағаштар; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау.	1		
24	Саңырауқұлақтар	4.2.2.2 жеуге келетін және улы саңырауқұлақтарды атау; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау.	1		
25	Шөптесін өсімдіктер	4.2.2.4 пайдалы және қауіпті шөптерді атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау.	1		

26	Орман жидектері	4.2.2.3 орман жидектерін атау – жербүлдірген, каражидек; жеугекелетін және улы жидектер; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғатқұбылыстарын сипаттау.	1		
27	Орманды қорға!	4.2.2.5 орманда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамныңсөзін толықтыру.	1		
28	Дала өсімдіктері. Құрылысы	4.2.2.6 алқап өсімдіктерінің құрылымын атау: тамыры, сабағы, жапырағы, масағы, сібірткісі; 4.2.2.8 маусымдық өзгерістердің алқап өсімдіктеріне тигізер ықпалын түсіндіру; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
29	Дала өсімдіктерініңадам өміріндегі маңызы	4.2.2.7 адам өміріндегі алқап өсімдігінің мәнін сипаттау; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
30	Құстар неліктен жылы жаққа ұшыпкетеді?	4.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		
31	Қандай құстар қыстап қалады?	4.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		
32	Жабайы жануарлар қысқа қалай дайындалады?	4.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру; 4.4.1.11 өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		

33	Қыс мезгілі	4.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау; 4.2.1.2 қыстың, көктемнің айлары және олардың келу ретін атау; 4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
34	Қысқы еңбек	4.2.1.5 маусымдық жағдайларға байланысты адамдардың қызметтүрлерін атау (жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау); 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысынорындау; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамныңсөзін толықтыру.	1		
III тоқсан					
«Саяхат» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
35	Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстан халқы	4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран; 4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу; <i>4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.</i>	1		
36	Қазақстан Респуб- ликасының Мемле- кеттік рәміздері. Қазақстан астана-сы – Нұр-Сұлтан	4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран; 4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау; 4.3.1.3 Қазақстан Республикасының Тұңғыш және қазіргі Президентініңаты- жөнін және тегін атау.	1		
37	Біздің өлкеміздің жер беті	4.2.3.2 жер бетінің формасын білу: жазықтықтар, аңғарлар, таулар; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамныңсөзін толықтыру.	1		

38	Топырақ. Топырақтүрі	4.2.3.1 топырақтың құрамын атау (құм, саз, тастар); 4.2.3.3 топырақтың қасиетін атау, олардың өсімдіктер үшін мәні; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
39	Топырақты қорғау	4.2.3.3 топырақтың қасиетін атау, олардың өсімдіктер үшін мәні; 4.2.3.4 топырақтың құнарлы қабатын қорғау және қалпына келтіруді түсіндіру; 4.2.3.5 топырақты өңдеу – қопсыту, суару.	1		
40	Табиғатты қорға!	4.2.3.5 топырақты өңдеу – қопсыту, суару; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу; <i>4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін</i> шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.	1		
41	Қазақстанның жабайы жануарлары	4.2.2.10 жабайы жануарларды, олардың сыртқы түрін, мінез-құлқын, қоректенуін, төлдерін білу және атау; 4.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру; 4.2.2.12 үй жануарларының сыртқы түрін, қоректенуін білу және атау; 4.2.2.13 жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру; 4.2.2.14 жабайы және үй жануарларын салыстыру.	1		
42	Жыртқыш құстар	4.2.2.10 жабайы жануарларды, олардың сыртқы түрін, мінез-құлқын, қоректенуін, төлдерін білу және атау; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
43	Қазақстанның Қызыл кітабы	4.2.2.9 кейбір сирек кездесетін өсімдіктерді атау және оларды қорғау қажеттілігін түсіндіру; 4.2.2. жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		

44	Қазақстанның қорықтық аймақтары бойынша саяхат	4.2.2.13 жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғатқұбылыстарын сипаттау; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау.	1		
45	Өлкетану мұражайы. Мұражайдағы тәртіп ережелері	4.3.1.5 туған қаласындағы (ауыл) тарихи ескерткіштерді атау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу; <i>4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.</i>	1		
46	Ашық аспанастындағы мұражайлар	4.3.1.5 туған қаладағы (ауыл) тарихи ескерткіштерді атау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғатқұбылыстарын сипаттау.	1		
47	Қазақ даласының атақты ұлдары	4.3.1.6 Қазақстанның мәдениет, өнер қайраткерлері мен атақты спортшыларының аттарын атау; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамныңсөзін толықтыру.	1		
«Салт-дәстүр. Мерекелер» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
48	Адам жылқыны қалай қолға үйретті?	4.3.1.7 қазақ халқының кейбір салт-дәстүрлерін атау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.10 мұғалімнің ұсынған тақырыбы бойынша шағын әңгіме құрау.	1		
49	Атқа мінгізу	4.3.1.7 қазақ халқының кейбір салт-дәстүрлерін атау; 4.4.1.10 мұғалімнің ұсынған тақырыбы бойынша шағын әңгіме құрау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		
50	Қазақтың ұлттық ойындары	4.3.1.7 қазақ халқының кейбір салт-дәстүрлерін атау; <i>4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;</i> 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау.	1		

51	Көктем мезгілі	4.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау; 4.2.1.2 қыстың, көктемнің айлары және олардың келу ретін атау; 4.2.1.3 жыл мезгілдерінің <i>ерте, кеш</i> түсініктеріне түсініктеме беру; 4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
52	Көктемгі еңбек	4.2.1.5 маусымдық жағдайларға байланысты адамдардың қызметтүрлерін атау (жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау); 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысынорындау.	1		
53	Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері	4.3.1.4 Қазақстан Республикасының мемлекеттік мекемелерін атау; 4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран; 4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау; 4.3.1.3 Қазақстан Республикасының Тұңғыш және қазіргі Президентініңаты-жөнін және тегін атау.	1		
54	Наурыз мерекесі	4.3.1.7 қазақ халқының кейбір салт-дәстүрлерін атау; 4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер <i>мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін</i> шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу.	1		
IV тоқсан					
«Тағам және сусын» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
55	Біздің тамақтануымыз	4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
56	Пайдалы және зиянды тағамдар	4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау.	1		

57	Ботқаның емдік қасиеті	4.2.2.7 адам өміріндегі алқап өсімдігінің мәнін сипаттау; 4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу.	1		
58	Жәндіктер	4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, олардың сыртқы түрін, өмір сүруін, қоректенуін білу; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру.	1		
59	Омартадан бал жинау	4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, олардың сыртқы түрін, өмір сүруін, қоректенуін білу; 4.2.2.16 ара асырау және ара шаруашылығының өнімдерін адамның пайдалануы туралы айту; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
60	Қауіпті және зиянды жәндіктер	4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, олардың сыртқы түрін, өмір сүруін, қоректенуін білу; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу.	1		
«Дені саудың – жаны сау» ауыспалы тақырыптың мәнмәтінінде					
61	Денсаулық дегеніміз не?	4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау.	1		
62	Шынықсаң шымыр боласың!	4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау.	1		

63	Тазалық — денсаулық кепілі!	4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамның сөзін толықтыру; 4.4.1.11 өз сөзінде көмекші сөздер, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	1		
64	Жаз мезгілі	4.2.1.1 әр маусымның негізгі белгілерін атау; 4.2.1.2 әр маусымның айлары және олардың келу ретін атау; 4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғатқұбылыстарын сипаттау.	1		
65	Жазғы еңбек	4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау; 4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау.	1		
66	Биылғы жаз ең керемет жаз болады!	4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланысты анықтау; 4.4.1.4 әңгімеге қатысу; 4.4.1.5 қарапайым жай сөйлемдер мен <i>және, ал, бірақ, өйткені, үшін</i> шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру.	1		
67-68	Оқимыз, ойланамыз, қайталаймыз	4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау; 4.4.1.9 өзінің байқауларының негізінде сөйлесіп тұрған адамның сөзін толықтыру; 4.4.1.10 мұғалімнің ұсынған тақырыбы бойынша шағын әңгіме құрау; 4.4.1.11 өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану.	2		

