

Бекітемін  
Фариза Оңғарсынова атындағы  
№41 мектеп-гимназиясының директоры



Абдығалиева Г.Б

Фариза Оңғарсынова атындағы № 41 мектеп – гимназиясының  
бастауыш класс мұғалімі  
Утепбергенова Гүлфариза Меңліханқызының  
Зиятының жеңіл бұзылыстары бар білім алушыға арналған жеке оқу бағдарламасы

Оқушының аты-жөні

Сабибулла Сәния 2 «Б» сыныбы

2023 – 2024 оқу жылы

### **1 - тарау. Жалпы ережелер**

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленді.
2. Бағдарлама мақсаты - жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеудің тәжірибелік дағдыларын меңгеру үшін қажетті грамматика, орфография және пунктуация бойынша қарапайым білімдерін қалыптастыру.
3. Бағдарлама міндеттері:
  - 1) айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;
  - 2) тілдің дыбыстық құрамын, грамматика және жазу бойынша қарапайым мәліметтерді меңгеру негізінде сауатты жазудың дағдыларын қалыптастыру;
  - 3) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дәйекті және дұрыс баяндауға үйрету;
  - 4) қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерді практикалық түрде меңгеру;
  - 5) білім алушылардың сабаққа, ересектермен және сыныптастармен қатынас жасауға қызығушылығын дамыту;
  - 6) білім алушыларға қазақ тілі мен әдеби мұрасын меңгертіп, ана тілі мен туған халқының мәдениетін құрметтеуге үйрету.
4. Түзете-дамыту міндеттері:
  - 1) білім алушылардың ақыл-ой және сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету, танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін жену;
  - 2) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
  - 3) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру;
  - 4) білім алушылардың адамгершілік қасиеттерін дамыту.

### **2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер**

5. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.
6. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды түзете-дамыта оқыту қағидасы арнайы әдістермен және оқу-әдістемелік тәсілдерімен қамтамасыз етіледі: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, міндетті түрде көрнекіліктерді қолдану, балалардың заттық-тәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, әрекеттерінің алгоритмделуі, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау.
7. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздік-логикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді.
8. Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық



функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді.

9. Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

10. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

**Білім алушылардың психикалық және дене ерекшеліктерін түзеу мақсатында тіл сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер:**

1) түсінік беру әдісі;

2) дидактикалық ойындар;

3) тірек сызбалар;

4) анықтамалық материалдар үшін дәптер дайындау және қолдану;

5) «үнсіз» сұрақ;

6) заттық, сюжеттік суреттерді қолдану кезіндегі тіл шығармашылығы.

12. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асырылады.

13. Денгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

14. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

15. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

16. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

17. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

18. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

**3 - тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

19. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағатты;

**2 - сыныпқа арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінің базалық мазмұны:**

1) дыбыс және әріп: қазақ тілі дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету, қазақ тіліндегі ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу

ерекшеліктерін түсіну. Әр түрлі дыбыстарды ажырату; сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтау, бөліп айту; дыбысты дұрыс айту.

Дыбыс және әріп арасындағы байланыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар. Дыбыстардың буын құру функциясы. Қазақ тіліндегі әріптердің

реті (әліпби). Дауыссыз дыбыстардың бөлінуі. Қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы.

2) сөз: заттың атын білдіретін сөздер. Кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Әрекетті білдіретін сөздер. Не істейді? Не істеді? деген сұраққа жауап беру. Есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну. Заттың санын білдіретін сөздер. Қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру. Заттың сынын білдіретін сөздер. Қандай? Қай? деген сұрақтарға жауап беру. Түбірлес, мағынасы жақын, қарама-қарсы мағыналы сөздер;

3) сөйлем: сөз өзгерту. Көптік жалғаулардың мағынасын түсіну. Үлгі бойынша көптік жалғаулар арқылы сөзді өзгерту. Сұраққа жауап беру, жазу. Септік жалғаулардың мағынасын түсіну, тәжірибелік түрде меңгеру. Сөзжасам. Үлгі бойынша кішірейтіп айтылатын жалғауларды қолдану. Сөйлем түрлері (хабарлы, сұраулы, лепті). Сөйлем құрылымы. Жай және жайылма сөйлем. Сөйлем құрау, сөйлем құрамын талдау;

4) байланыстырып сөйлеу: диалогтік сөйлеу: сұраққа толық жауап беру, қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?). Мәтінмен жұмыс (сұраққа жауап беру, қысқаша мазмұнын айту): екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны, белгілі тақырып бойынша);

5) тіл нормаларын қолдану: орфографиялық нормаларды сақтау. Кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу. Тасымалдау емлесін сақтап жазу. Орфоэпиялық нормаларды сақтау. Қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту. Пунктуациялық нормаларды сақтау. Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату. Тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен), қолдану. Каллиграфиялық нормаларды сақтау. Бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу. Бас әріп пен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір-бірімен байланыстырып анық, айқын жазу. Әріптерді, сөздерді, құрылымы жеңіл сөйлемдерді жат жазу. Әріпі жетіспейтін сөздерді жазу. Белгілі бір әріп бойынша сөздер жазу. Көру, есту және түсіндірме диктант жазу.



## Қазақ тілі 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы 102 сағат

| №                 | Бөлім\ тақырыптар | Сыбақ тақырыбы                                  | Оқу мақсаттары   | Сағат саны | мерзімі | Ескертпе |
|-------------------|-------------------|---|--|------------|---------|----------|
| 1-тоқсан 23 сағат |                   |   |  |            |         |          |
| 1                 | Өзім туралы       | Дыбыс және әріп 1-5 -тапсырма                   | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 02.09   |          |
| 2                 |                   | Дыбыс және әріп 6-8- тапсырма                   | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 4.09    |          |
| 3                 |                   | Дыбыс және әріп 9-11-тапсырма                   | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 5.09    |          |
| 4                 |                   | Дыбыс және әріп 12-15-тапсырма                  | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 8.09    |          |
| 5                 |                   | Дыбыс және әріп 16-20- тапсырма                 | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 14.09   |          |
| 6                 |                   | Дыбыс және әріп 21-24-тапсырма                  | 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату                               | 1          | 12.09   |          |
| 7                 |                   | Дыбыс және әріп 25-28-тапсырма                  | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 15.09   |          |
| 8                 |                   | Дыбыс және әріп 29-33-тапсырма                  | 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату                               | 1          | 18.09   |          |
| 9                 |                   | Дыбыс және әріп 34-40-тапсырма                  | 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату                               | 1          | 19.09   |          |
| 10                |                   | Дыбыс және әріп 41-44-тапсырма                  | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 25.09   |          |
| 11                |                   | Дыбыс және әріп 45-48-тапсырма                  | 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату                               | 1          | 26      |          |
| 12                |                   | Дыбыс және әріп 49-53-тапсырма                  | 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1          | 27      |          |
| 13                |                   | Мен не үйрендім? 1-5- тапсырма                  | 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату                               | 1          | 02.10   |          |
| 14                |                   | Дыбыс пен әріп арасындағы байланыс 1-3-тапсырма | 2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары  | 1          | 03.10   |          |
| 15                |                   | Дыбыс пен әріп арасындағы байланыс 4-7-тапсырма | 2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)                                  | 1          | 4.10    |          |
| 16                |                   | Дыбыс пен әріп                                  | 2.1.2.3 оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер)                                    | 1          | 9.10    |          |

|                          |  |   |   |       |  |
|--------------------------|--|---|---|-------|--|
|                          | арасындағы байланыс<br>8-12-тапсырма                 |   |   |       |  |
| 17                       | Дыбыс пен әріп арасындағы байланыс<br>13-17-тапсырма | 2.1.2.4 кинетикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату(жазба әріптер)                                    | 1 | 10.10 |  |
| 18                       | Мен не үйрендім?<br>1-4-тапсырма                     | 2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары   | 1 | 11.10 |  |
| 19                       | Дауысты дыбыстар<br>1-3-тапсырма                     | 2.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1 | 16.10 |  |
| 20                       | Дауысты дыбыстар<br>4-7-тапсырма                     | 2.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу   | 1 | 17.10 |  |
| 21                       | Дауысты дыбыстар<br>8-10-тапсырма                    | 2.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну | 1 | 18.10 |  |
| 22                       | Буын<br>1-3-тапсырма                                 | 2.1.4.1 буын ұғымымен танысу, түсіну  | 1 | 23.10 |  |
| 23                       | Буын<br>4-7-тапсырма                                 | 2.1.4.2 буын құрауды тәжірибе жүзінде меңгеру   | 1 | 27.10 |  |
| <b>2-тоқсан 24 сағат</b> |  |   |   |       |  |
| 1                        | Буын<br>8-11-тапсырма                                | 2.1.4.2 буын құрауды тәжірибе жүзінде меңгеру   | 1 | 06.11 |  |
| 2                        | Буын<br>12-15-тапсырма                               | 2.1.4.2 буын құрауды тәжірибе жүзінде меңгеру   | 1 | 07.11 |  |
| 3                        | Тасымал<br>1-3-тапсырма                              | 2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру   | 1 | 8.11  |  |
| 4                        | Тасымал<br>4-7-тапсырма                              | 2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру   | 1 | 13.11 |  |
| 5                        | Тасымал<br>8-11-тапсырма                             | 2.1.4.6 сөздердің дыбыстық, буындық құрамын талдау  | 1 | 14.11 |  |
| 6                        | Мен не үйрендім?<br>1-2-тапсырма                     | 2.1.4.6 сөздердің дыбыстық, буындық құрамын талдау  | 1 | 15.11 |  |
| 7                        | Әліпби   | 2.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді табу  | 1 | 20.11 |  |
| 8                        | Әліпби   | 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу   | 1 | 21.11 |  |
| 9                        | Әліпби   | 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу   | 1 | 22.11 |  |
| 10                       | Дауыссыз   | 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды құрыс айту, ажырату   | 1 | 27.11 |  |



|                          |                   |  |   |   |        |  |
|--------------------------|-------------------|--|---|---|--------|--|
| 11                       |                   | дыбыстар<br>Дауыссыз<br>дыбыстардың<br>түрлері | 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды құрыс айту, ажырату           | 1 | 23.11  |  |
| 12                       |                   | Ұяң дауыссыз<br>дыбыстар                       | 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы  | 1 | 01.12  |  |
| 13                       |                   | Ұяң дауыссыз<br>дыбыстар                       | 2.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы  | 1 | 4.12.  |  |
| 14                       |                   | Мен не үйрендім?                               | 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды құрыс айту, ажырату           | 1 | 5.12   |  |
| 15                       | Менің<br>мектебім | Сөз таптары                                    | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 6.12   |  |
| 16                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 11.12  |  |
| 17                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 12.12  |  |
| 18                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 13.12. |  |
| 19                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 19.12  |  |
| 20                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 29.12  |  |
| 21                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 22.12  |  |
| 22                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 25.12  |  |
| 23                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 26.12  |  |
| 24                       |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 27.12  |  |
| <b>3-тоқсан 30 сағат</b> |                   |  |   |   |        |  |
| 1                        |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 08.01  |  |
| 2                        |                   | Заттың атын<br>білдіретін сөздер               | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 9.01   |  |
| 3                        |                   | Менің<br>сыныптастарым                         | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 10.01  |  |
| 4                        |                   | Менің<br>сыныптастарым                         | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру. Жазу | 1 | 15.01  |  |
| 5                        |                   | Менің<br>сыныптастарым                         | 2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну            | 1 | 16.01  |  |

|    |                               |  |   |       |       |  |
|----|-------------------------------|--|---|-------|-------|--|
| 6  |                               | Мен не үйрендім?   | 2.2.1.2 кім ? не? деген сұрақтарға дұрыс жауап беру.Жазу  |       | 17.01 |  |
| 7  | «Менің отбасым және достарым» | Заттың қимылын білдіретін сөздер                                 | 2.2.2.1 заттың қимылын білдіретін сөздерді түсіну,қолдану   | 1     | 22.01 |  |
| 8  |                               | Заттың қимылын білдіретін сөздер                                 | 2.2.2.2 не істейді?не істеді?деген сұраққа жауап беру   | 1     | 23.01 |  |
| 9  |                               | Заттың қимылын білдіретін сөздер                                 | 2.2.2.1 заттың қимылын білдіретін сөздерді түсіну,қолдану   | 1     | 24.01 |  |
| 10 |                               | Заттың қимылын білдіретін сөздер                                 | 2.2.2.2 не істейді?не істеді?деген сұраққа жауап беру   | 1     | 29.01 |  |
| 11 |                               | Мен,сен,ол есімдіктері   | 2.2.2.3 есімдіктің жағына,шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну   | 1     | 30.01 |  |
| 12 |                               | Мен,сен,ол есімдіктері   | 2.2.2.3 есімдіктің жағына,шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну   | 1     | 31.01 |  |
| 13 |                               | Мен не үйрендім?   | 2.2.2.3 есімдіктің жағына,шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну   | 1     | 5.02  |  |
| 14 |                               | Заттың сынын білдіретін сөздер                                   | 2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну  | 1     | 6.02  |  |
| 15 |                               | Заттың сынын білдіретін сөздер                                   | 2.2.4.2 қандай?қай? деген сұрақтарға жауап беру   | 1     | 07.02 |  |
| 16 |                               | Заттың сынын білдіретін сөздер                                   | 2.2.4.3 түр-түсі,көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану   | 1     | 12.02 |  |
| 17 |                               | Заттың сынын білдіретін сөздер                                   | 2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну  | 1     | 13.02 |  |
| 18 |                               | Заттың сынын білдіретін сөздер                                   | 2.2.4.2 қандай?қай? деген сұрақтарға жауап беру   | 1     | 14.02 |  |
| 19 |                               | Заттың сынын білдіретін сөздер                                   | 2.2.4.3 түр-түсі,көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану   | 1     | 19.02 |  |
| 20 | Мен не үйрендім?              | 2.2.4.3 түр-түсі,көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану    | 1   | 20.02 |       |  |
| 21 | Бізді қоршаған әлем           | Заттың санын білдіретін сөздер                                   | 2.3.3.1 қанша?нешеші?дешінші?деген сұраққа жауап беру   | 1     | 21.02 |  |
| 22 |                               | Заттың санын білдіретін сөздер                                   | 2.3.3.1 қанша?нешеші?дешінші?деген сұраққа жауап беру   | 1     | 26.02 |  |
| 23 |                               | Заттың санын білдіретін сөздер                                   | 2.3.3.2 қанша? Нешеші?деген сұраққа жауап беретін сөздер ойлау  | 1     | 27.02 |  |
| 24 |                               | Заттың санын білдіретін сөздер                                   | 2.3.3.2 қанша? Нешеші?деген сұраққа жауап беретін сөздер ойлау  | 1     | 28.02 |  |
| 25 |                               | Түбірлес сөздер  | 2.2.5.1 үлгі бойынша практикалық түрде түбірлес сөздермен танысу,мағынасын түсіну (оқу-білім алушы-оқытушы) | 1     | 4.03  |  |
| 26 | Түбірлес сөздер               | 2.2.5.2 қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну,қолдану | 1   | 5.03  |       |  |
| 27 | Түбірлес сөздер               | 2.2.5.1 үлгі бойынша практикалық түрде түбірлес сөздермен        | 1   | 6.03  |       |  |



|                          |                            |   |  |   |       |  |
|--------------------------|----------------------------|---|--|---|-------|--|
|                          |                            |   | танысу,мағынасын түсіну (оқу-білім алушы-оқытушы)  |   |       |  |
| 28                       |                            | Мен не үйрендім?  | 2.2.5.2қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну,қолдану  | 1 | 13.03 |  |
| 29                       | Саяхат                     | Спорт жарысына қатысамын.Сөз өзгерту.Көптік жалғаулары 1-4-тапсырма | 2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну   | 1 | 15.03 |  |
| 30                       |                            | Сөз өзгерту.Көптік жалғаулары 5-7-тапсырма                          | 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту   | 1 | 19.03 |  |
| <b>4-тоқсан 24 сағат</b> |                            |   |  |   |       |  |
| 1                        | Саяхат                     | Сөз өзгерту.Көптік жалғаулары 8-12-тапсырма                         | 2.3.1.3 сұраққа жауап беру,жазу  | 1 |       |  |
| 2                        |                            | Сөз өзгерту.Көптік жалғаулары 13-17-тапсырма                        | 2.3.1.4 септік жалғаулардың мағынасын түсіну,тәжірибелік түрде меңгеру   | 1 |       |  |
| 3                        |                            | Сөз өзгерту.Көптік жалғаулары 18-22-тапсырма                        | 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту   | 1 |       |  |
| 4                        | Салт-дәстүр және мерекелер | Сөйлем 1-5-тапсырма   | 2.3.2.1 үлгі бойынша кішірейіп айтылатын жалғауларды қолданып сөз жасам дағдыларын меңгеру,түсіну(кітап-кітапша) | 1 |       |  |
| 5                        |                            | Сөйлемнің түрлері. Хабарлы сөйлем                                   | 2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу,меңгеру  | 1 |       |  |
| 6                        |                            | Сұраулы сөйлем  | 2.3.3.3сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтап білу   | 1 |       |  |
| 7                        |                            | Лепті сөйлем  | 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру,мағынасын түсіну,жазу  | 1 |       |  |
| 8                        |                            | Лепті сөйлем  | 2.3.3.4 жайылма сөйлемдерді құрастыру,мағынасын түсіну,жазу  | 1 |       |  |
| 9                        |                            | Мен не үйрендім?  | 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру,мағынасын түсіну,жазу  | 1 |       |  |
| 10                       | Тағам және сусын           | Сөйлеу не үшін қажет?   | 2.3.4.1 іс-әрекет ,сурет сұрақ бойынша жай,жайылма сөйлемдер құрастыру   | 1 |       |  |
| 11                       |                            | Диалог 6-9-тапсырма   | 2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау.Сұрақты түсіну.<br>2.4.1.2 сұраққа толық жауап алу                           | 1 |       |  |
| 12                       |                            | Мәтін туралы не білеміз?  | 2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша)                  | 1 |       |  |

|    |                      |  |  |   |  |  |
|----|----------------------|--|--|---|--|--|
| 13 |                      | Хайуанаттар бағы   | 2.4.2.2 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу(белгілі тақырып бойынша)         | 1 |  |  |
| 14 |                      | Саумал   | 2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі,жұмбақ,өлең),мазмұнын түсіну | 1 |  |  |
| 15 |                      | Бір түйір дән  | 2.4.2.3 екі-үш суреттен құралған серияға ат қою.Шағын (2-3 сөйлемдік)мәтін құрастыру.                    | 1 |  |  |
| 16 |                      | Тасбақа мен тышқан   | 2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі,жұмбақ,өлең),мазмұнын түсіну | 1 |  |  |
| 17 |                      | Төрт түлік   | 2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі,жұмбақ,өлең),мазмұнын түсіну | 1 |  |  |
| 18 |                      | Мәтін. Ақша қар  | 2.4.2.5 мәтіндегі кейіпкердің іс-әрекетін айту   | 1 |  |  |
| 19 |                      | Мен не үйрендім?   | 2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі,жұмбақ,өлең),мазмұнын түсіну | 1 |  |  |
| 20 | Дені саудың жаны сау | Әртүрлі жазба жұмыстарын жүргізу   | 2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптер кездесетін сөздерді жазу                           | 1 |  |  |
| 21 |                      | Әртүрлі жазба жұмыстарын жүргізу(бас әріппен жазылған сөздерді көшіріп жазу) | 2.5.1.2 кісі,жер,су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу  | 1 |  |  |
| 22 |                      | Әртүрлі жазба жұмыстарын жүргізу(өлеңді көшіріп жазу)                        | 2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу   | 1 |  |  |
| 23 |                      | Әртүрлі жазба жұмыстарын жүргізу   | 2.5.2.1 жуан,жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту,ажырату   | 1 |  |  |
| 24 |                      | Әртүрлі жазба жұмыстарын жүргізу(сыпайы сөздерді теріп жазу)                 | 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту                   | 1 |  |  |
| 25 |                      | Мен не үйрендім?   | 2.5.2.2 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән дыбыстары кездесетін сөздерді дұрыс айту                   | 1 |  |  |



Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 5-қосымша  
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 550 -қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

#### **1 - тарау. Жалпы ережелер**

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарламаның мақсаты – әр түрлі оқу түрлерін қолдана отырып, мәтінді дұрыс түсінуге үйрету, оқылған сөздерді ұғынуын, байланыстырып сөйлеуі мен коммуникативтік дағдыларын дамыту.

#### **3. Бағдарламаның міндеттері:**

- 1) сөздердің дыбыстық құрылымын бұзбай, екпінін сақтап мәтіндерді дұрыс оқуды қалыптастыру;
- 2) қолжетімді түсінікті шығармаларды мәнерлеп оқу тәсілдерін меңгеруге ықпал ету;
- 3) білім алушылардың ойлау үдерісінің қарқынына сәйкес тез, мәнерлеп оқу дағдысын қалыптастыру.

#### **4. Түзете дамыту міндеттері:**

- 1) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін барынша түзетуге ықпал ету;
- 2) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, қорыту, жіктеу) дамыту;
- 3) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті қалыптастыру.

#### **2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер**

5. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

6. Компенсаторлық-дамыта оқыту қағидасы арнайы әдістермен және оқу-әдістемелік: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, міндетті түрде көрнекіліктерді қолдану, балалардың заттық-тәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, әрекеттерінің алгоритмделуі, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау тәсілдерімен қамтамасыз етіледі.

7. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздік-логикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді.

8. Іс-әрекеттік тәсіл педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік, ойын, бейнелеу, қолданбалы әрекетін кеңінен қолдануды және орындаған әрекеттерін айтып отыруды көздейді, ал ол өз бетінше, білім алушылардың жоғары психикалық функцияларының дамуына және өмірлік тәжірибесінің жинақталуына ықпал етеді.

9. Жеке тәсілі және саралап оқыту қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.

10. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекі-дидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.

11. Оқу сабақтарында түсіндірмелі оқу ұйымдастырылады: мәтіннің логикалық екпінін, үзілісі және интонациясын сақтау; мәтін мазмұнын талдауға көп көңіл бөлу, ұғымдардың мағынасын ашып, нақтылау; жеке сөздердің мәнін анықтау; кейіпкерлердің мінезі мен сөйлеуіне назар аудару; мазмұнын қарастырып, түсініксіз сөздерді түсіндіргенде суреттер, заттар, үлгілер, муляждар, макеттер және басқа да көрнекіліктерді қолдану.

12. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.

13. Деңгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.

14. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.

15. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.

16. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; бұл ретте педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.

17. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.

18. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.

**3 - тарау. «Оқу және тіл дамыту» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

19. «Оқу және тіл дамыту» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

**1) 2 сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 102 сағатты;**

**20. Бағдарлама 2 бөлімді қамтиды:**

1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі;

2) «Оқылым» бөлімі.

21. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) сөздің негізгі бірліктерін қабылдау және жаңғырту;

2) аудио және видео ақпараттар мазмұнын түсіну;

3) жағдаятты болжау;

4) қарым-қатынастағы жағдаяттарға байланысты сөз нормаларын сақтау;

5) тыңдаушылардың назарын аудару;

6) ұсынған тақырыпқа әңгіме құрастыру;



7) жаттау және жатқа айту;

8) сахналау және драмалау.

## 22. «Оқылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) оқу түрлерін қолдану;

2) мәтіннің тақырыбын анықтау;

3) шығармалардың түрін анықтау (әңгіме, ертегі, өлең);

4) сұрақтар мен жауаптарды құрастыру;

5) мәтіннің мазмұнын айту.

## 23. 2-сыныпқа арналған «Оқу және тіл дамыту» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту; қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдалған мәтіннен бөлу; түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу; диалогқа қатысу; сұрақтарға толық жауап беру; интонация мен бейвербальды қарымқатынас құралдарын дұрыс қолдану; мұғалімнің көмегімен суреттер бойынша, оқылған мәтінге ұқсас әңгіме құрастыру; мұғалімнің дауысынан өлеңдер, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттау; тақпақтар, жаңылтпаштар, өлеңдер айту; тақпақтарды жатқа айту, иллюстрацияға сүйеніп таныс ертегілерді қайталау; мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу; адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; ертегілерді сахналауға қатысу;

2) оқылым: буындап оқу, жыл соңында бүтін сөздерді оқу; дауыстап оқу; оқу барысында тыныс белгілеріне сәйкес интонацияны сақтау; тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату; әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтіннен сөйлемдер табу; мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту; орфографиялық және орфоэпиялық оқуды меңгеру; мазмұны қолжетімді кітаптармен танысу, оқитын кітапты қарастыру, кітаптың, автордың дұрыс аталуы; сұрақтарға жауап: «Кім туралы? Не туралы айтады?».

24. 2-сынып бойынша оқылатын шығармалар: балалардың мектептегі өмірі, оқушылардың міндеттері туралы шағын көлемді әңгімелер; жақсы және жаман қылықтары туралы, достық және жолдастық көмек; отбасы туралы, ересектердің еңбегі туралы; Отан туралы, Астана туралы, түрлі жыл мезгілдерінде жануарлар мен адамдардың өмірінде болатын өзгерістер жайлы. Адамгершілік-этикалық, бейбітшілік және достық тақырыптарына әңгімелер, ертегілер, мақал-мәтелдер, жазба әдебиеті үлгілерінен: Б.Жақыпов; К. Кузембай; Ә. Табылдиев; М. Хақимжанова; Е.Өтетілеуұлы; М.Жаманбалинов; М. Дүйсенов; А. Құдайбергенов; Ә. Табылды; А. Асылбек; М. Төрежанов; Т. Молдағалиев; М. Әуезов; С. Көбеев; Ж. Смаков; С. Жиенбаев; Қ. Ыдырысов; Қ. Құныпияұлы; С. Оспанов; Ө. Тұрманжанов; Ә. Фазуллұлы

## 4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

29. Оқу бағдарламасында оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгіде бірінші белгі – сыныбын, екінші және үшінші белгі – бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші белгі оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында «2» - сыныбы, «1.2» - бөлімшесі, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.

*Оқыту және тіл дамыту 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы 102 сағат*

| №                        | Бөлім/<br>тақырыптар                            | Сабақ тақырыбы       | Оқу мақсаттары  | Сағат<br>саны | мерзімі | Ескертпе |
|--------------------------|---|----------------------|---|---------------|---------|----------|
| <b>1-тоқсан 23 сағат</b> |   |                      |   |               |         |          |
| 1                        |   | Біз оқып үйренеміз   | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;  | 1             | 5.09    |          |
| 2                        |   | Бірге оқимыз         | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;<br>2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау   | 1             | 6.09    |          |
| 3                        |   | Оқып үйрен           | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;<br>2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау   | 1             | 7.09    |          |
| 4                        |   | Әріп сыры            | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;  | 1             | 12.09   |          |
| 5                        | <b>Өзім туралы<br/>Сәлем,саған<br/>мектебім</b> | Мен мектепке барамын | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру  | 1             | 13      |          |
| 6                        |   | Мен өзі кіммін?      | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу  | 1             | 14      |          |
| 7                        |   | Көмек                | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру  | 1             | 19      |          |
| 8                        |   | Оқы,ойна             | 2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту  | 1             | 20      |          |
| 9                        |   | Әдеп                 | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу  | 1             | 21.09   |          |
| 10                       |   | Көрші атай           | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу  | 1             | 26.09   |          |
| 11                       |   | Мысықтың суреті      | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;<br>2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау            | 1             | 27.     |          |
| 12                       | <b>Маған ұнайтын<br/>жыл мезгілі</b>            | Алтын күз            | 2.2.2.1 мәтімі берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау   | 1             | 28.     |          |
| 13                       |   | Күзгі еңбек          | 2.2.2.1 мәтімі берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау   | 1             | 03.10   |          |
| 14                       |   | Қыркүйек             | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру;<br>2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1             | 4.10    |          |
| 15                       |   | Күзде                | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату  | 1             | 5.10    |          |
| 16                       |   | Жеміс бағында        | 2.2.2.1 мәтімі берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау   | 1             | 10.10   |          |
| 17                       |   | Күзгі тоғайда        | 2.2.2.1 мәтімі берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау   | 1             | 11.10   |          |
| 18                       |   | Жапырақтар           | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату  | 1             | 12.10   |          |
| 19                       |   | Қуанышты қайдан      | 2.2.2.1 мәтімі берілген иллюстрация және аталуын тірекке ала  | 1             | 17.10   |          |



|                          |                                    |                       |   |   |       |  |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|---|-------|--|
|                          |                                    | іздейді?              | отырып мәтіннің негізгі мазмұнын анықтау  |   |       |  |
| 20                       |                                    | Саябақтағы серуен     | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;<br>2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау            | 1 | 18.10 |  |
| 21                       |                                    | Күз соңы              | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру;<br>2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1 | 19.10 |  |
| 22                       |                                    | Қырыққабат пен алма   | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту   | 1 | 24.10 |  |
| 23                       | <b>Менің мектебім</b>              | Кезекшілер            | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру;<br>2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1 | 25.10 |  |
| <b>2-тоқсан 24 сағат</b> |                                    |                       |   |   |       |  |
| 1                        | <b>Менің мектебім</b>              | Тақта-білім айнасы    | 2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдалған мәтіннен бөлу  | 1 | 07.11 |  |
| 2                        |                                    | Ау-у!                 | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу  | 1 | 8.11  |  |
| 3                        |                                    | Менің жадым           | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру  | 1 | 9.11  |  |
| 4                        |                                    | Тазалық күнінде       | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу  | 1 | 14.   |  |
| 5                        |                                    | Гүлді жұлма, өсір     | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу  | 1 | 15    |  |
| 6                        |                                    | Әр заттың өз орны бар | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;<br>2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану  | 1 | 16.11 |  |
| 7                        |                                    | Қалам                 | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру  | 1 | 21    |  |
| 8                        | <b>Менің отбасым және достарым</b> | Біздің отбасымыз      | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру    | 1 | 22    |  |
| 9                        |                                    | Қолғанат              | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату  | 1 | 23.11 |  |
| 10                       |                                    | Шыны ыдыс             | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;<br>2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану  | 1 | 28.11 |  |
| 11                       |                                    | Тіл алмап еді         | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату  | 1 | 29.11 |  |
| 12                       |                                    | Көшедегі сабақ        | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру    | 1 | 30.11 |  |

|                          |                                  |  |  |       |       |  |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|-------|-------|--|
| 13                       |                                  | Мырзалық   | 2.2.1.1 буындап оқуды жыл соңында бүтін сөздерді оқуға ауыстыру;<br>2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану   | 1     | 05.12 |  |
| 14                       |                                  | Көмекшілер   | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату   | 1     | 6.12  |  |
| 15                       |                                  | Кел, санайық   | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1     | 07.12 |  |
| 16                       | Бізді қоршаған әлем<br>Қыс келді | Қыс  | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату   | 1     | 12.12 |  |
| 17                       |                                  | Қар жауып тұр  | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу   | 1     | 13.   |  |
| 18                       |                                  | Орманшы атай   | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу   | 1     | 14    |  |
| 19                       |                                  | Қыс қызығын тойлаймыз                                      | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1     | 19.12 |  |
| 20                       |                                  | Алғашқы қар  | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату   | 1     | 20    |  |
| 21                       |                                  | Гауһар   | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу   | 1     | 21.12 |  |
| 22                       |                                  | Жапалақ қар  | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру; 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1     | 26.12 |  |
| 23                       |                                  | Жаңа жыл мерекесі  | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу   | 1     | 27.12 |  |
| 24                       | Қарды жеуге бола ма?             | 2.2.3.1 тақпақ түрінде және әңгімелеу шығармаларын ажырату | 1  | 28.12 |       |  |
| <b>3-тоқсан 30 сағат</b> |                                  |  |  |       |       |  |
| 1                        |                                  | Әсия   | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу   | 1     | 09.01 |  |
| 2                        |                                  | Қаңтар айы   | 2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту   | 1     | 10    |  |
| 3                        |                                  | Мұз айдынында  | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1     | 11    |  |
| 4                        |                                  | Мойындау   | 2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу  | 1     | 16    |  |
| 5                        |                                  | Суга салған шыбықтар                                       | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу   | 1     | 17    |  |
| 6                        |                                  | Қыстағы қызықтар   | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1     | 18.01 |  |
| 7                        |                                  | Құтжол   | 2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу  | 1     | 23    |  |
| 8                        |                                  | Қарсақ   | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1     | 24    |  |
| 9                        | Қыстағы                          | Аязды күні   | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1     | 25.01 |  |



|    |                       |                                    |  |   |       |  |
|----|-----------------------|------------------------------------|--|---|-------|--|
| 10 | жаңуарлар             | Аю                                 | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 30.01 |  |
| 11 |                       | Қыстағы қоян                       | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу; 2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету;    | 1 | 31.01 |  |
| 12 |                       | Қасқыр                             | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 01.02 |  |
| 13 |                       | Қу түлкі                           | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу;<br>2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; | 1 | 06.   |  |
| 14 |                       | Қоян мен кірпі                     | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1 | 07.02 |  |
| 15 | Құстарды біз қорғайық | Құстың ұясы                        | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1 | 08.02 |  |
| 16 |                       | Торғай ағаш қорғайды               | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 13    |  |
| 17 |                       | Балапан мен мысық                  | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу   | 1 | 14    |  |
| 18 |                       | Қос кептер                         | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1 | 15    |  |
| 19 |                       | Балапандар                         | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 20.02 |  |
| 20 | Үй жануарлары         | Үй жануарлары мен мен хайуанаттары | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 21.02 |  |
| 21 |                       | Малдың төлдері                     | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу;<br>2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; | 1 | 22.02 |  |
| 22 |                       | Кешкілікте                         | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1 | 27.02 |  |
| 23 |                       | Малдың тілін баққан біледі         | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1 | 28    |  |
| 24 |                       | Ала мойын ақ лақ                   | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 29.   |  |
| 25 | Көңілді көктем        | Көктем                             | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу   | 1 | 05.03 |  |
| 26 |                       | Келіндер, құстар                   | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру   | 1 | 06.03 |  |
| 27 |                       | Ауладағы жұмыс                     | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1 | 07.03 |  |

|                          |                         |                              |  |   |       |  |  |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 28                       |                         | Сыйлық                       | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу;<br>2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; | 1   | 14.03 |  |  |
| 29                       |                         | Маңдай тер                   | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту, мәтінге жақын өздігінен қайта болжауға біртіндеп көшу               | 1   | 13.03 |  |  |
| 30                       |                         | Оянды                        | 2.1.8.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерлерін бейнелеу;<br>2.1.8.2 адамның әр түрлі эмоционалдық жағдайын көрсету; | 1   | 22.03 |  |  |
| <b>4-тоқсан 25 сағат</b> |                         |                              |  |   |       |  |  |
| 1                        |                         | Наурыз                       | 2.1.1.1 сөздер және буындар кешенін есте сақтау және анық айту   | 1   |       |  |  |
| 2                        |                         | Наурызкөже                   | 2.1.2.1 қойылған мақсатқа сәйкес ақпаратты тыңдаған мәтіннен бөлу  | 1   |       |  |  |
| 3                        | <b>Саяхат</b>           | Саяхат                       | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту  | 1   |       |  |  |
| 4                        |                         | Қуаныш                       | 2.2.4.3 қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтіннен сөйлемдер табу  | 1   |       |  |  |
| 5                        |                         | Нұр-Сұлтан                   | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау                                     | 1   |       |  |  |
| 6                        |                         | Тұмардың ойы                 | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту  | 1   |       |  |  |
| 7                        |                         | Алматы                       | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау                                     | 1   |       |  |  |
| 8                        |                         | Көршілер                     | 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру                          | 1   |       |  |  |
| 9                        |                         | <b>Салт дәстүр.Мерекелер</b> | Наурыз   | 2.2.4.3 қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтіннен сөйлемдер табу                             | 1     |  |  |
| 10                       |                         |                              | Ата-баба мұрасы  | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;<br>2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау | 1     |  |  |
| 11                       | Сүйінші                 |                              | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау                                     | 1   |       |  |  |
| 12                       | Салт-дәстүрім           |                              | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау                                     | 1   |       |  |  |
| 13                       | <b>Тағам және сусын</b> | Қайдан келдің ,бауырсақ?     | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту  | 1   |       |  |  |
| 14                       |                         | Атасының ақылы               | 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;                         | 1   |       |  |  |
| 15                       |                         | Алма                         | 2.2.4.3 қойылған сұрақтарға жауап беру үшін мәтінде ұсыныстар табу   | 1   |       |  |  |
| 16                       |                         | Дастарқан басында            | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау                                     | 1   |       |  |  |
| 17                       |                         | Тәтті макта                  | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану; 2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау                                     | 1   |       |  |  |



|    |                          |                              |   |   |  |  |
|----|--------------------------|------------------------------|---|---|--|--|
| 18 |                          | Екі дос                      | 2.1.6.1 оқыған мәтінге ұқсас сурет бойынша мұғалімнің көмегімен әңгіме құрастыру                        | 1 |  |  |
| 19 |                          | Не жақсы                     | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;<br>2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау         | 1 |  |  |
| 20 |                          | Ұлттық тағамдар мен сусындар | 2.2.4.1 әрекет бойынша қарапайым анықтаушы сұрақтарды құрастыру;  | 1 |  |  |
| 21 | Дені саудың-<br>жаны сау | Тазалық                      | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;<br>2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау         | 1 |  |  |
| 22 |                          | Түскі тамақ                  | 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1 |  |  |
| 23 |                          | Денсаулық                    | 2.2.1.2 дауыстап оқуды қолдану;<br>2.2.1.3 тыныс белгілеріне сәйкес оқығанда интонацияны сақтау         | 1 |  |  |
| 24 |                          | Алаңғасар Жаппас             | 2.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіннің мазмұнын айту   | 1 |  |  |
| 25 |                          | Жауынды күні                 | 2.2.4.2 мәтінге берілген суреттерді тірекке алып оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру | 1 |  |  |

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 9-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 554 -қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0 - 4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

#### 1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарлама мақсаты – білім алушыларда әлеуметтік бейімделуіне және дербес еңбек қызметіне дайындалуына ықпал ететін математикалық білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру.

3. Бағдарлама міндеттері:

1) білім алушыларда тұрмыстық жағдайларда дербес болуға, шаруашылық-еңбек қызметін және қолжетімді мамандықты меңгеруге мүмкіндік беретін математикалық білім, білік пен дағдыларды қалыптастыру;

2) білім алушыларда жағымды эмоционалдық-ерік және жеке қасиеттерді қалыптастыру;

3) оқушылардың тілін дамыту, оны арнайы математикалық терминдермен және ұғымдармен байыту;

4) есептерді шешу, геометриялық сызбаларды құрастыру туралы толық ауызша есеп беруге, өз қызметіне түсінік беруге үйрету.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

1) сабақтарға деген қызығушылықты, басқа білім алушылар мен ересектер арасындағы өзара байланыс жасай білуді дамыту;

2) білім алушылардың танымдық іс-әрекетінің кемшіліктерін барынша өтеуге ықпал ету;

3) білім алушылардың көрнекі-әрекеттік және көрнекі-бейнелі ойлауын, ойлау операцияларын (талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу) дамыту;

4) дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.

2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

5. «Математика» пәні бойынша оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері арнайы білім беру қағидаларына негізделіп, білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға негізделеді.

6. Оқытудың компенсаторлық-дамытушылық бағыты оқу іс-әрекетінің арнайы әдістерімен және тәсілдерімен қамтамасыз етіледі, ескеріледі: ойлау процестерінің инерттілігі, танымдық белсенділігінің төмендігі, жалпылама және абстракты ойлау функциясының әлсіздігі, сөйлеу дамуының кешеуілдеулігі.

7. Білім алушылармен жұмыс барысында олардың еліктеушілігіне, көрнекі-әрекеттік ойлаудың сақталған мүмкіндіктеріне сүйенеді.

8. Математиканы оқыту білім алушылардың қабылдау, есте сақтау, сөйлеу тілі, ойлау сияқты психикалық функцияларын дамытып, бастаған жұмысты аяғына дейін жеткізу, қиындықтарды жеңу, ұқыптылық пен дербестікті көрсету біліктілігін қалыптастырады.

9. Оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағыты тұлғаның әлеуметтік бейімсізденуін жоюды немесе азайтуды көздейді:

1) мінез-құлық нормаларын, өмірлік дағдыларды қалыптастыру;

2) қарапайым қарым-қатынастық және тұрмыстық дағдыларын дамыту;

3) әлеуметтік дағдыларды, көзқарастарды, пікірлерді қалыптастыру.

10. Іс-әрекеттік тұғыры сабақта педагогтың жетекшілігімен орындалатын оқушылардың заттық-тәжірибелік әрекетін көздейді:



- 1) оқу материалын түсіну үшін жағдай жасау;
  - 2) математикалық қатынастардың, арифметикалық амалдардың мәнін нақтылау;
  - 3) жоғары психикалық функциялардың (қабылдау, сөйлеу, ойлау) сенсомоторлы негізін дамытуға ықпал ету;
  - 4) білім алушылардың өмірлік тәжірибесінің жеткіліксіздігін өтеу.
11. Жеке және саралап оқыту тәсілі қағидасы оқу материалын меңгеру кезінде байқалатын білім алушылардың вариативті типологиялық ерекшеліктерімен байланысты болады және олардың білім, білік, дағдылардың меңгеруінің сапасына әсер етеді.
12. Саралап оқыту барысында мұғалім білім алушылардың түрлі типологиялық топтары үшін оқу материалының әр түрлі көлемі мен күрделілігін, білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау дербестік дәрежесін, көрнекідидактикалық материалдардың түрлерін қолданады.
13. Педагог білім алушылардың танымдық әрекетін басқара отырып, талдау, жинақтау, салыстыру және жалпылау жасауға, қажетті қорытындылар мен ой-пікірлер білдіруге, білім алушыларды өздерінің тәжірибелік іс-әрекеттері туралы айтып беруіне ықпал етеді.
14. Абстрактілі математикалық ұғымдарды қалыптастыру кезінде мұғалім көрнекі материалдарға сүйенеді:
- 1) бастапқы кезеңде шынайы көрнекіліктерді пайдаланады;
  - 2) келесі кезеңдерде иллюстрациялық материалдар ұсынады;
  - 3) әрі қарай шартты көрнекілікті пайдаланады: санау таяқшалары, абактар, есепшоттар;
  - 4) соңғы кезеңде сызба түріндегі көрнекіліктерді (сызбалар, суреттер, кестелер) және сандар мен таңбаларды пайдалана отырып математикалық жазбаларды ұсынады.
15. Әр математика сабағында қайталауға уақыт беріледі:
- 1) әр сабақта қайталау материалын педагог дербес анықтайды;
  - 2) қайталау материалы жаңа тақырыпқа құрама бөлігі ретінде кіреді.
16. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалаумен жүзеге асады.
17. Денгейлік мақсаттарға сәйкес әзірленген тапсырмалар мен жаттығулар бағалаудың құралы болып есептеледі.
18. Оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру нәтижелерін тікелей мұғалім бағалайды, жүйелі түрде бақылау-бағалау әрекеттерін жүзеге асырады.
19. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың нәтижелілігін бағалау ағымдық (сабақ бойынша), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды бақылау түрінде іске асырылады.
20. Ағымдық бақылау оқытудың мазмұны мен әдістерін дұрыс таңдау мақсатында жүргізіледі; педагог сабақта білім алушылардың қызметін бақылауды, практикалық және дербес жұмыстарды, ұжымдық қызмет түрлерін талдауды пайдаланады.
21. Кезеңдік (тақырыптық) бақылау әр типологиялық топтағы білім алушылардың оқу материалын меңгерудегі түрлі мүмкіндіктері ескеріле отырып, тақырыптың, тараудың аяғында жүргізіледі.
22. Әр білім алушының оқу жетістіктері мен даму динамикасын талдау мақсатында тоқсанның, жылдың аяғында қорытынды бақылау жүргізіліп, жетістіктері оқу картасына енгізіледі.
- 3 - тарау. «Математика» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**
23. «Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
- 2 - сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 170 сағатты;**
34. 2-сыныпқа арналған «Математика» оқу пәнінің базалық мазмұны:
- 1) нөмірлеу: заттық-көрнекілік іс-әрекетте +1, -1 жолдармен 6 мен 10 аралығындағы сандардың жасалуы; 0 саны. 0, 6, 7, 8, 9 сандары. 10 санын екі сан



арқылы жазу; санды, санауды сәйкестендіру; сан қатарында сандардың реттілігі, сандарды салыстыру, 6-10 сандарының құрамы; салыстыру белгілері, сандар мен цифрлар;

2) арифметикалық амалдар: 10 саны шегінде қосу және азайту; нақты материалдың негізінде 5 саны шегінде қосу және азайту (қайта есептеу тәсілі), ішінара көрнекілікті (1 санын қосу және азайту тәсілдері арқылы санау) пайдалана отырып, есептеу дағдыларының көмегімен (1 санын қосу және азайту тәсілдері арқылы санау және санның құрамын білуге негізделіп, қабылдау); мұғалімнің айқан арифметикалық амалдардың нәтижесін және компоненттерді атау;

3) арифметикалық есептер: ашық және жабық шешімі бар сома мен қалдықты табуға арналған драматизациялы есептер, иллюстрациялы есептер; сома мен қалдықты табуға мәтіндік арифметикалық есептер; тапсырманың 7 құрылымдық компоненттері: шарт, сұрақ, сан, шешім, жауап;

4) шамалар: құны: 10 тг. тиындар, тиындарды ауыстыру мен майдалау; ұзындық өлшемі - сантиметр, дециметр; белгіленуі: см, дм; сәйкестендіруі: 1 дм = 10 см; уақыт өлшемі: апта; аптадағы күндер атаулары мен саны;

5) Көрнекі геометрия элементтері: дөңгелек, шаршы, сопақ, тікбұрыш, үшбұрыш, тік сызық, сәуле, бөлшек.

**Математика 2-сынып, аптасына 5 сағат. Барлығы 170 сағат**

| №                        | Бөлім\ тақырыптар | Сабак тақырыбы                                     | Оқу мақсаттары   | Сағат саны | мерзімі | Ескертпе |
|--------------------------|-------------------|--|--|------------|---------|----------|
| <b>1-тоқсан 41 сағат</b> |                   |  |  |            |         |          |
| 1                        | Өзім туралы       | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>1-5-тапсырма   | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 6-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру; | 1          | 01.09   |          |
| 2                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>6-12-тапсырма  | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 6-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру; | 1          | 4.09    |          |
| 3                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>13-17-тапсырма | 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;    | 1          | 5.09    |          |
| 4                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>18-20-тапсырма | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;  | 1          | 06.09   |          |
| 5                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>21-22-тапсырма | 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;    | 1          | 07.09   |          |
| 6                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>23-24-тапсырма | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;  | 1          | 8.09    |          |
| 7                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>26-27-тапсырма | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу      | 1          | 11.     |          |
| 8                        |                   | Бірінші бестік сандарды қайталау                   | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі   | 1          | 12      |          |



|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    | дарды қайталау<br>28-31-тапсырма                   | бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  |   |       |  |
| 9  | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>32-36-тапсырма | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 13    |  |
| 10 | Бірінші бестік сандарды қайталау<br>37-41-тапсырма | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 14    |  |
| 11 | Артық-кем<br>1-7-тапсырма                          | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 15    |  |
| 12 | Артық-кем<br>8-13-тапсырма                         | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Артық-кем<br>14-20-тапсырма                        | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 19.09 |  |
| 14 | 0 саны мен цифры<br>1-3-тапсырма                   | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 20    |  |
| 15 | 0 саны мен цифры<br>4-7-тапсырма                   | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 21    |  |
| 16 | Нөлмен азайту<br>1-5-тапсырма                      | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 22    |  |
| 17 | Нөлмен азайту<br>6-10-тапсырма                     | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Нөлмен азайту<br>11-14-тапсырма                    | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 26    |  |
| 19 | Нөлмен қосу<br>1-4-тапсырма                        | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 27    |  |
| 20 | Нөлмен қосу<br>5-9-тапсырма                        | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 28    |  |
| 21 | Нөлмен қосу<br>10-13-тапсырма                      | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Нөлмен қосу және азайту                            | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 02.10 |  |
| 23 | Нөлмен қосу және азайту                            | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 3.10  |  |
| 24 | Нөлмен қосу және азайту                            | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы            | 1 | 4.10  |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    | дарды қайталау<br>28-31-тапсырма                       | бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  |   |       |  |
| 9  | Бірінші бестік сан<br>дарды қайталау<br>32-36-тапсырма | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 13    |  |
| 10 | Бірінші бестік сан<br>дарды қайталау<br>37-41-тапсырма | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 14    |  |
| 11 | Артық-кем<br>1-7-тапсырма                              | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 15    |  |
| 12 | Артық-кем<br>8-13-тапсырма                             | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Артық-кем<br>14-20-тапсырма                            | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу | 1 | 19.09 |  |
| 14 | 0 саны мен цифры<br>1-3-тапсырма                       | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 20    |  |
| 15 | 0 саны мен цифры<br>4-7-тапсырма                       | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 21    |  |
| 16 | Нөлмен азайту<br>1-5-тапсырма                          | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 22    |  |
| 17 | Нөлмен азайту<br>6-10-тапсырма                         | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Нөлмен азайту<br>11-14-тапсырма                        | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 26    |  |
| 19 | Нөлмен қосу<br>1-4-тапсырма                            | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 27    |  |
| 20 | Нөлмен қосу<br>5-9-тапсырма                            | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 28    |  |
| 21 | Нөлмен қосу<br>10-13-тапсырма                          | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;                                    | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Нөлмен қосу және азайту                                | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 02.10 |  |
| 23 | Нөлмен қосу және азайту                                | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 3.10  |  |
| 24 | Нөлмен қосу және азайту                                | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы            | 1 | 4.10  |  |



|    |                   |   |   |       |       |  |
|----|-------------------|---|---|-------|-------|--|
|    |                   |   | орнын білу  |       |       |  |
| 25 | Менің мектебім    | 6 саны мен цифры  | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1     | 5.10  |  |
| 26 |                   | 6 саны мен цифры  | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу   | 1     | 6.10  |  |
| 27 |                   | 6 саны мен цифры  | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу   | 1     | 9.10  |  |
| 28 |                   | 6 саны мен цифры  | 2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; | 1     | 10.10 |  |
| 29 |                   | 6 саны мен цифры  | 2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; | 1     | 11.10 |  |
| 30 |                   | 6 санының құрамы  | 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;   | 1     | 12.10 |  |
| 31 |                   | 6 санының құрамы  | 2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; | 1     | 13.10 |  |
| 32 |                   | 6 санының құрамы  | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;   | 1     | 16.10 |  |
| 33 |                   | 6 қосындысын табу   | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;   | 1     | 17.10 |  |
| 34 |                   | 6 қосындысын табу   | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;   | 1     | 18.10 |  |
| 35 | 6 қосындысын табу | 2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; | 1   | 19.10 |       |  |
| 36 | 6 қосындысын табу | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;   | 1   | 22.10 |       |  |

|    |  |                              |  |   |       |  |
|----|--|------------------------------|--|---|-------|--|
| 37 |  | 6 санынан азайту             | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;    | 1 | 23.10 |  |
| 38 |  | 6 санынан азайту             | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу; | 1 | 24.10 |  |
| 39 |  | 6 санынан азайту             | 2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;  | 1 | 25.10 |  |
| 40 |  | 6 санынан азайту             | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу; | 1 | 26.10 |  |
| 41 |  | 6 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу  | 1 | 27.10 |  |

**2-тоқсан 39 сағат**

|   |                                    |                              |  |   |       |  |
|---|------------------------------------|------------------------------|--|---|-------|--|
| 1 | <b>Менің мектебім</b>              | 6 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;                                    | 1 | 5.11  |  |
| 2 |                                    | 6 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 7.11  |  |
| 3 |                                    | 6 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 8.11  |  |
| 4 |                                    | 6 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 9.11  |  |
| 5 | <b>Менің отбасым және достарым</b> | 7 саны мен цифры             | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;                                    | 1 | 10.11 |  |
| 6 |                                    | 7 саны мен цифры             | 2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);   | 1 | 13.11 |  |
| 7 |                                    | 7 саны мен цифры             | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 14.11 |  |
| 8 |                                    | 7 саны мен цифры             | 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;  | 1 | 15.11 |  |
| 9 |                                    | 7 саны мен цифры             | 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;  | 1 | 16.11 |  |



|    |                   |  |   |       |  |
|----|-------------------|--|---|-------|--|
| 10 | 7 санының құрамы  | 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 17.11 |  |
| 11 | 7 санының құрамы  | 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 20.11 |  |
| 12 | 7 санының құрамы  | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 21.   |  |
| 13 | 7 санының құрамы  | 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 22    |  |
| 14 | 7 санының құрамы  | 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 23    |  |
| 15 | 7 қосындысын табу | 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;  | 1 | 24.11 |  |
| 16 | 7 қосындысын табу | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 27.11 |  |
| 17 | 7 қосындысын табу | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 28.11 |  |
| 18 | 7 қосындысын табу | 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;  | 1 | 29.11 |  |
| 19 | 7 қосындысын табу | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 30.11 |  |
| 20 | 7 санынан азайту  | 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;  | 1 | 1.12  |  |
| 21 | 7 санынан азайту  | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 4.12  |  |
| 22 | 7 санынан азайту  | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 5     |  |
| 23 | 7 санынан азайту  | 2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық   | 1 | 6.    |  |

|    |                     |                              |  |   |       |  |
|----|---------------------|------------------------------|--|---|-------|--|
|    |                     |                              | пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;   |   |       |  |
| 24 |                     | 7 санынан азайту             | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 7,    |  |
| 25 | Бізді қоршаған әлем | 7 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 8     |  |
| 26 |                     | 7 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;  | 1 | 11    |  |
| 27 |                     | 7 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 12    |  |
| 28 |                     | 7 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 13    |  |
| 29 |                     | 7 көлемінде қосу және азайту | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 14    |  |
| 30 |                     | Апта-уақыт өлшемі            | 2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;<br>2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау   | 1 | 15    |  |
| 31 |                     | 8 саны мен цифры             | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  | 1 | 18,12 |  |
| 32 |                     | 8 саны мен цифры             | 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен таңу   | 1 | 19    |  |
| 33 |                     | 8 саны мен цифры             | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;   | 1 | 20    |  |
| 34 |                     | 8 саны мен цифры             | 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: , =;         | 1 | 21    |  |
| 35 |                     | 8 саны мен цифры             | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  | 1 | 22,12 |  |
| 36 |                     | 8 санының құрамы             | 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен таңу   | 1 | 25,12 |  |
| 37 |                     | 8 санының құрамы             | 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: , =;         | 1 | 26-12 |  |
| 38 |                     | 8 санының құрамы             | 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен таңу   | 1 | 27,   |  |



|                          |               |                                |  |   |       |  |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|--|---|-------|--|
| 39                       |               | 8 санының құрамы               | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  | 1 | 28.12 |  |
| <b>3-тоқсан 50 сағат</b> |               |                                |  |   |       |  |
| 1                        | <b>Саяхат</b> | 8 қосындысын табу              | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;   | 1 | 8.01  |  |
| 2                        |               | 8 қосындысын табу              | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;   | 1 | 9     |  |
| 3                        |               | 8 қосындысын табу              | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;   | 1 | 10    |  |
| 4                        |               | 8 қосындысын табу              | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;   | 1 | 11    |  |
| 5                        |               | 8 қосындысын табу              | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;   | 1 | 12.01 |  |
| 6                        |               | Сантиметр-ұзындық өлшемі       | 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;<br>2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау   | 1 | 15    |  |
| 7                        |               | Сантиметр-ұзындық өлшемі       | 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;<br>2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау   | 1 | 16    |  |
| 8                        |               | Сантиметр-ұзындық өлшемі       | 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;<br>2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау   | 1 | 17    |  |
| 9                        |               | Қосудың ауыстырымдылық қасиеті | 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну.<br>Қосу мысалына азайту мысалын құру;<br>2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану | 1 | 18    |  |
| 10                       |               | Қосудың ауыстырымдылық қасиеті | 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну;   | 1 | 19.01 |  |
| 11                       |               | Қосудың ауыстырымдылық қасиеті | 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну;   | 1 | 22    |  |
| 12                       |               | 8 санынан азайту               | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  | 1 | 23    |  |
| 13                       |               | 8 санынан азайту               | 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 | 24    |  |
| 14                       |               | 8 санынан азайту               | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;  | 1 | 25    |  |
| 15                       |               | 8 санынан азайту               | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық)   | 1 | 26.01 |  |



|    |              |   |   |   |       |  |
|----|--------------|---|---|---|-------|--|
|    |              |   | атап беру;  |   |       |  |
| 16 |              | 8 санынан азайту                              | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;  | 1 | 29    |  |
| 17 |              | 8 көлемінде қосу және азайту                  | 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: , =;  | 1 | 30,   |  |
| 18 |              | 8 көлемінде қосу және азайту                  | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 31.01 |  |
| 19 |              | 8 көлемінде қосу және азайту                  | 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;   | 1 | 1.02  |  |
| 20 |              | 8 көлемінде қосу және азайту                  | 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: , =;  | 1 | 02.02 |  |
| 21 |              | 8 көлемінде қосу және азайту                  | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 | 5     |  |
| 22 |              | «Есеп»түсінігі.Есептің құрылымдық элементтері | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 6     |  |
| 23 |              | «Есеп»түсінігі.Есептің құрылымдық элементтері | 2.3.1.4 9 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, 52 санның құрамын білу;  | 1 | 7     |  |
| 24 |              | «Есеп»түсінігі.Есептің құрылымдық элементтері | 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; | 1 | 8     |  |
| 25 |              | «Есеп»түсінігі.Есептің құрылымдық элементтері | 2.3.1.4 9 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;   | 1 | 9.02  |  |
| 26 |              | «Есеп»түсінігі.Есептің құрылымдық элементтері | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;  | 1 | 12.   |  |
| 27 | Салт-дәстүр. | 9 саны мен цифры                              | 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;   | 1 | 13    |  |
| 28 | Мерекелер    | 9 саны мен цифры                              | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық)   | 1 | 14    |  |



|    |                   |   |            |       |  |  |
|----|-------------------|---|------------|-------|--|--|
|    |                   |   | атап беру; |       |  |  |
| 29 | 9 саны мен цифры  | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;   | 1          | 15    |  |  |
| 30 | 9 саны мен цифры  | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;                                  | 1          | 16.02 |  |  |
| 31 | 9 саны мен цифры  | 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;   | 1          | 19    |  |  |
| 32 | 9 санының құрамы  | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;   | 1          | 20    |  |  |
| 33 | 9 санының құрамы  | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;                                  | 1          | 21    |  |  |
| 34 | 9 санының құрамы  | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;                                  | 1          | 22    |  |  |
| 35 | 9 санының құрамы  | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;   | 1          | 23.02 |  |  |
| 36 | 9 санының құрамы  | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;                            | 1          | 26.   |  |  |
| 37 | 9 қосындысын табу | 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: =, ≠; | 1          | 27    |  |  |
| 38 | 9 қосындысын табу | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;                                  | 1          | 28    |  |  |
| 39 | 9 қосындысын табу | 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1-9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;   | 1          | 29.02 |  |  |
| 40 | 9 қосындысын табу | 2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және -1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;                     | 1          | 01.03 |  |  |
| 41 | 9 санынан азайту  | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;                            | 1          | 4     |  |  |
| 42 | 9 санынан азайту  | 2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және -1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;                     | 1          | 5     |  |  |
| 43 | 9 санынан азайту  | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық)                                       | 1          | 6     |  |  |

|                          |                            |                              |   |   |       |  |
|--------------------------|----------------------------|------------------------------|---|---|-------|--|
| 44                       |                            | 9 санынан азайту             | атап беру;<br>2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1.0,1-9 сандарын жазу;   | 1 | 7.03  |  |
| 45                       |                            | 9 көлемінде қосу және азайту | 2.4.1.1 атауы жоқ 9 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; | 1 | 11.03 |  |
| 46                       |                            | 9 көлемінде қосу және азайту | 2.4.1.1 атауы жоқ 9 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; | 1 | 12    |  |
| 47                       |                            | 9 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей); 2.2.1.0,1-9 сандарын жазу;   | 1 | 13    |  |
| 48                       |                            | 9 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;  | 1 | 14.   |  |
| 49                       |                            | 9 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;   | 1 | 15.   |  |
| 50                       |                            | 9 көлемінде қосу және азайту | 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;  | 1 | 18.03 |  |
| <b>4-тоқсан 40 сағат</b> |                            |                              |   |   |       |  |
| 1                        | <b>Тағам және сусындар</b> | 10 саны мен цифры            | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 |       |  |
| 2                        |                            | 10 саны мен цифры            | 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;   | 1 |       |  |
| 3                        |                            | 10 саны мен цифры            | 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;   | 1 |       |  |
| 4                        |                            | 10 саны мен цифры            | 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;   | 1 |       |  |
| 5                        |                            | 10 саны мен цифры            | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу.   | 1 |       |  |
| 6                        |                            | 10 санының құрамы            | 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 |       |  |
| 7                        |                            | 10 санының құрамы            | 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 |       |  |
| 8                        |                            | 10 санының құрамы            | 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның  | 1 |       |  |



|    |                                    |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                    | құрамын білу;   |   |  |  |
| 9  | 10 санының құрамы                  | 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;  | 1 |  |  |
| 10 | 10 қосындысын табу                 | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;                         | 1 |  |  |
| 11 | 10 қосындысын табу                 | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;                         | 1 |  |  |
| 12 | 10 қосындысын табу                 | 2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;   | 1 |  |  |
| 13 | 10 қосындысын табу                 | 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен таң | 1 |  |  |
| 14 | 10 қосындысын табу                 | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;                         | 1 |  |  |
| 15 | Санды бірнеше бірлік терге арттыру | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 16 | Санды бірнеше бірлік терге арттыру | 2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;  | 1 |  |  |
| 17 | Санды бірнеше бірлік терге арттыру | 2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;  | 1 |  |  |
| 18 | 10 санынан азайту                  | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 19 | 10 санынан азайту                  | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;                         | 1 |  |  |
| 20 | 10 санынан азайту                  | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 21 | 10 санынан азайту                  | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 22 | 10 санынан азайту                  | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 23 | Санды бірнеше бірлік               | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта,  | 1 |  |  |



|    |                           |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|
|    |                           | терге кеміту  | сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;  |   |  |  |
| 24 |                           | Санды бірнеше бірлік терге кеміту                         | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;  | 1 |  |  |
| 25 |                           | Санды бірнеше бірлік терге кеміту                         | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;   | 1 |  |  |
| 26 | Дені саудын –<br>жаны сау | 10 көлемінде қосу және азайту                             | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;  | 1 |  |  |
| 27 |                           | 10 көлемінде қосу және азайту                             | 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен таң  | 1 |  |  |
| 28 |                           | 10 көлемінде қосу және азайту                             | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;  | 1 |  |  |
| 29 |                           | 10 көлемінде қосу және азайту                             | 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен таң  | 1 |  |  |
| 30 |                           | 10 көлемінде қосу және азайту                             | 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;  | 1 |  |  |
| 31 |                           | Дециметр-ұзындық өлшемі                                   | 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын таңу және атау  | 1 |  |  |
| 32 |                           | Дециметр-ұзындық өлшемі                                   | 2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын таңу және атау  | 1 |  |  |
| 33 |                           | Теңге-құн өлшемі  | 2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу; 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау; 2.5.1.4 5 тг. тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру | 1 |  |  |
| 34 |                           | Теңге-құн өлшемі  | 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 теңге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау; 2.5.1.4 5 тг. тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру   | 1 |  |  |
| 35 |                           | Бірінші ондық бірлік тері және онымен орындалатын амалдар | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;   | 1 |  |  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 36 | Бірінші ондық бірлік тері және онымен орындалатын амалдар                | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 37 | Бірінші ондық бірлік тері және онымен орындалатын амалдар                | 2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 10-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;  | 1 |  |  |
| 38 | Бірінші ондық бірлік тері және онымен орындалатын амалдар                | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |
| 39 | Бірінші ондық бірлік тері және онымен орындалатын амалдар                | 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру; 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен таң | 1 |  |  |
| 40 | Бірінші ондық бірлік тері және онымен орындалатын амалдар (қорытындылау) | 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезінде-азайту амалы екендігін түсіну;   | 1 |  |  |